

彰化縣二水國中 113 學年度教師公開授課表單（一）

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：陳淑純 回饋教師： 觀察前會談日期：114 年 01 月 14 日

教學時間：10:10-10:55(第 3 節) 任教年級：八年級 教學單元：東北亞的經濟發展與挑戰

教材來源：翰林

一、學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養:社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

學習表現:地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。

學習內容:

地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

涯 J5 培養生涯規劃及執行的能力。

二、學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1.多數學生有喜愛的日本卡通、動漫或遊戲。

2.少數學生有日本旅遊的經驗。

3.學生已了解日本的自然環境，包括:地形、氣候.....等。

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機(日本動漫心理測驗)→進入主題(分別以提問、分組討論、表格統整、經驗分享等教學策略展開課程內容)→總結(大班問答，提取課程重點，加深學習印象)

四、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等)：

1.提問：於課堂進行中實施，能主動回答者將獲得較高的分數，希望藉由提問幫助學生思考，加深印象，以達到學習效果。

2.學習單：透過記憶與書寫，可做為學生課程的回顧與評量之用。

3.小組討論、實作評量：於課程進行中實施，教師藉由走動觀察每組學生的實作與討論狀況，並依各組的成果與學習表現給予對應的分數。

五、本次觀察的工具和重點(如：觀察紀錄表)：

觀察的工具:觀察紀錄表

觀察的重點:

1.學生閱讀紙本與影音資料的接受度

2.教師教學過程是否流暢

六、觀察後回饋會談時間和地點：

日期：114 年 01 月 15 日

地點: 輔導室

彰化縣二水國中 113 學年度教師公開授課表單（二）

〈觀察紀錄表〉

授課教師：陳淑純 回饋教師：馬秀禎 年級： <u>八年級</u> 領域/科目： <u>社會領域-地理</u> 教學單元： <u>東北亞的經濟發展與挑戰</u> 教學節次：共 3 節，本次教學為第 3/3 節 觀察日期：114 年 01 月 14 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要） 1. 透過自身及學生日本旅遊經驗的分享引發學生對日本的共鳴，有效維持學生的學習動機。 2. 適時提供統整表的練習，指導學生如何整理課本重點，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要） 運用提問、分組討論、表格統整、經驗分享等教學策略展開課程內容，教學策略多元有效達成教學目標。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要） 1. 除了紙筆測驗，能運用口頭問答與分享評量學生學習狀況。 2. 評量之後，能再一次有結構的釐清學生的學習盲點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要） 對於學生的疑惑，能適時給予回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要） 1.師生互動合宜，課堂氣氛良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 113 學年度教師公開授課表單（三）

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：_馬秀禎____ 教學者：_陳淑純____ 會談日期：_114.01.15_

教學時間：_10:10-10:55(第 3 節)_ 任教年級：_八年級_ 教學單元：_東北亞的經濟發展與挑戰_

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.生涯規劃融入教學，跨領域引導學生思考國際經濟情勢對未來職涯選擇的重要性。
- 2.運用提問、分組討論、表格統整、經驗分享等教學策略展開課程內容，教學策略多元有效達成教學目標。
- 3.師生互動良好，有問有答，氣氛活絡。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.學生容易回應問題容易離題，老師必須適時地制止同學或有技巧的拉回到主題上來。
- 2.學生對於影音資料的閱讀接受度高於紙本閱讀，但吸收到產出卻需要依賴紙本資料的輔助才能完整呈現。
- 3.引起動機的心理測驗，線上問答時間過長，會耽誤課程。

三、回饋人員的學習與收穫：

教學活動的安排充實，但應注意時間，和斟酌內容。