

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：黃敏芬 \_任教年級：五年級\_\_任教領域/科目：\_英語 \_\_\_\_\_

教學單元： Wonder World 5 , \_U2\_

觀課人員：施欣瑜、陳秀瑜老師 觀察前會談時間：113 年 10 月 02日 13:30 至 \_\_\_\_\_

13:40地點：行政大樓辦公室

預定入班教學觀察時間：113 年 10 月 09 日 10：30 至 11：10 地點：五乙教室

### 一、教學目標：

- 1.能聽,說,認讀及寫出本課單字
2. 能聽，說及認讀本課句型。
3. 能聽，讀及認知Zero Waste並給予情境討論分享。
4. 能完成的習作書寫練習活動。
5. 能積極參與課內小組學習活動。

### 二、教材內容：

- 1.英語課本 Wonder World 第五冊，席昨
2. 英語課本冊 Wonder World 第五冊電子書(康軒版)

### 三、學生經驗：

- 1.已知本課單字搭配的音韻讀法及相關單字。
2. 能知道水果對身體健康的重要性。
- 3.能分享自身對於Zero Waste的相關生活環保經驗。

### 四、教學活動 ( 含學生學習策略 )：

- 1.引導學生觀看 Eating Smart With Fruits學習影片後討論並完成學習任務。
2. 複習 單字音韻發音、相關單字及句型。
- 3.全班分組完成單字及句型活動(電子書)。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1.各組學生能自行或在老師引導下完成單字及句型練習活動。 ,
2. 學生分組討論後，分享自身Zero Waste的經驗。
3. 完成課程複習後，利用完成習作書寫以驗收。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

1. 學生能自行唸讀或在老師引導下唸讀單字和句型。
2. 各組學生學習討論後，透過問答活動能知道飲食對健康及生活環境的影響。
3. 完成課程複習後，能自主完成習作書寫以驗收。

七、觀察的工具(可複選)：

■教學觀察表(初階認證必填)

- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字紀錄表

■省思札記回饋表

- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：113 年 10 月 11 日 10:15~10:25

地點：行政大樓班公室

# 彰化縣鹿港鎮文開國小113學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：黃敏芬

任教年級：五年級

任教領域/科目：英語

教學單元：Wonder World 5, U2

教學節次：共 4 節 本次教學為第 3 節

觀課人員：陳秀瑜、施欣瑜老師 觀察時間：113 年 10 月 09 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學 層 面	總綱：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。				
	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	複習前兩節課學習內容，引導學生回想舊知能。		◎	
	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			◎	
	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。			◎	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			◎	
	<b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
	◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。			◎	
	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。			◎	
	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。			◎	
	◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。			◎	

指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
		推 薦	通 過	待 改 進
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			◎	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			◎	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			◎	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			◎	

			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			◎	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			◎	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			◎	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			◎	

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：黃敏芬 任教年級：五年級 任教領域/科目：英語

教學單元：\_ Wonder World 5\_U2 \_

觀課人員：陳秀瑜老師，施欣瑜老師 回饋會談時間：\_113\_年\_10月\_11\_日

10:15 至 10:25 地點：行政大樓辦公室

與教學者討論後：

### 一、 教學的優點與特色：

1. 能與級任老師配合，讓學生利用日常英語用語打招呼互動。
2. 能運用電子書動畫、影片融入課程設計提問以誘發學生學習興趣並建立Zero Waste觀念並於日常生活實施。
3. 學生書寫習作時走動觀察並適時發現學生學習問題進而協助處理。

### 二、 教學上待調整或改變之處：

1. 可以讓學生增加更多的口語練習。
2. 再調整注意教學流程時間控制。

### 三、 具體成長方向：

班上有少數學生，上課較無法集中注意力甚至干擾同學學習或老師教學，可以利用課餘時間向班級導師請益，讓學生學習效益提升!

彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學紀錄—課堂教學照片紀錄(113.10.09)



學生分組討論並完成課本內容。



學生分組討論並完成課本內容。



請學生分享自身的環保觀念和行為。



複習學生第一課的單字句型。

※公開觀課後之自我省思和改進: Wonder World 5 , U2 (113.10.11)

透過英語教學，除了基本的單字及句型學習外，透過貼近學生日常生活的活動及觀念分享，讓學生強化並體現英語並非只是學習科目，更是一個與世界溝通互動的橋樑。

經由本單元的學習內容分享更多熟悉日常所見(例如:飲料、食品包裝說明文字)激發學生分享的意願和想法，各組討論比預期的熱烈!

這次觀課老師反饋需要在流程的時間安排控制上再調整改進，感謝教學夥伴的協助和反饋。