

113 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳秀蜜</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語文/彈青</u>
授課教師	<u>蔡佩娟</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語文/彈青</u>
備課社群(選填)	建新小文青	教學單元		<u>妞妞的鹿角</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 22 日 <u>9:30 至 10:00</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 11 月 25 日 <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>二忠教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

學習表現

閱讀 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

口語表達 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

標音符號與運用 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。

寫作 6-I-6 培養寫作的興趣。

學習內容

Ad-I-2 篇章的大意。

課程目標

完成故事創作摘要學習單。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 共讀《妞妞的鹿角》，運用事件摘要法表格，整理故事的結構。

三、教師教學預定流程與策略：

故事結構複習→故事創作討論→習寫學習單

四、學生學習策略或方法：

(一) 理解策略：能表達出文章內容的核心與重要概念。

(二) 學習輔助策略：能在他人示範下，進行學習活動。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一) 提問

(二) 個別發表

(三) 學習單

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 11 月 25 日 11：20 至 12：00

地點：辦公室

113 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		陳秀蜜	任教 年級	五	任教領域/ 科目	體育		
授課教師		蔡佩娟	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語文/彈青		
教學單元		妞妞的鹿角	教學節次		共 10 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 11 月 25 日 10：30 至 11：10		地點		二忠教室		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 教師運用繪本故事連結學生舊知能，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-2 清晰呈現學習單內容，協助學生習得故事架構創作。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 提供學習單讓學生練習，並口頭練習說出故事重點，以理解學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 運用提問、討論及學習單，引導學生思考、討論想創作的故事內容。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-3 運用提問、手勢、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 運用口頭問答、學習單習寫，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			A-4-2 根據學生創作的想法，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			A-4-3 根據學生對提問的反應，加強創作引導，以完成學習單。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

113 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪靖沂</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	體育
授課教師	<u>蔡佩娟</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語文/彈青
教學單元	<u>妞妞的鹿角</u>	教學節次		共 <u>10</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	113 年 11 月 25 日 <u>11:30 至 12:00</u>		地點	<u>辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能把問題設計得層次分明，能激發學生的思考。師生互動性強，討論熱烈，學生積極參與討論與發言，部分學生還能結合生活經驗提出新穎的想法。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

多數學生能理解課程概念，主動參與活動與課堂討論；少數學生需老師不斷的引導，也有一兩個較為沉默，建議鼓勵其多發表想法，整體互動會更好。

三、授課教師教學省思札記：

O	R	I	D
「Objective」 觀察外在客觀、事實。 *看到了什麼？ *記得什麼？ *發生了什麼事？	「Reflective」 重視內在感受、反應。 *什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *什麼是你覺得比較困難或容易處理的？ *令你印象深刻的地方？	「Interpretive」 詮釋意義、價值、經驗。 *為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？ *對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？	「Decisional」 找出決定、行動。 *有什麼我們可以改變的地方？ *接下來的行動/計劃會是什麼？ *還需要什麼資源或支持才能完成目標？ *未來你要如何應用？
學生對故事創作很有興趣，發言踴躍。	學生能對故事創作有興趣，令人開心，但是因學生文化刺激不足，對於故事發想會卡住，不知如何發展接下來的情節，需花費較多時間引導，是教師在教學上較困難的地方。	在回應學生的創作想法並協助其發展故事時，教師因本身創意有限，有時無法立即給予適當的建議。	下次在備課時，預先準備更多可能的答案及引導學生思考的方法，讓課程能更順暢地進行。

備註：

1. 如有專業成長規劃，可寫在 D 決定、行動面向，例如：透過研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等方式進行專業成長。
2. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師能針對不同能力的學生給予個別指導，適時鼓勵並給予正增強，營造積極的學習氛圍，值得學習。