

自我省思與改進

1. 當班級秩序混亂時，需要找到方法讓學生重新集中注意力，同時保持他們的發言積極性。
2. 對於有學習障礙或注意力不集中的學生，可以安排其他表現優異學生來作為學習輔助者，適時給予提醒和幫助，確保他們能夠跟上進度。
3. 為了激發學生對學習閩南語的興趣，盡量加入設計獎勵機制或遊戲元素，以提高學生的上課興趣。
4. 除了全班一起誦讀外，還應該增加分組練習的機會，這樣可以發現和糾正個別學生的發音問題。
5. 當學生回答問題時，應該多讓不同學生發言，初期不必過於注重內容的詳盡和正確性，重點在於鼓勵學生勇於嘗試說話，不立即糾正錯誤。等到發言的氣氛形成後，再逐漸提高對內容的要求，注重發言的深度和準確度。