

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：黃文進 任教年級：五年級 任教領域/科目：語文／本土語文

教學單元：第2課 未來一直來

觀課人員：施欣瑜、蔡秀俐

觀察前會談時間：113年9月24日16:20至16:50 地點：2樓教師辦公室

預定入班教學觀察時間：113年9月25日09:30至10:10 地點：五年乙班教室

一、教學目標：

1. 能正確用閩南語朗誦課文，認讀課文中的重要語詞，並了解課文文意。
2. 能聽懂且正確使用閩南語說出過去與現在人們生活中有變化的說法，並配合句型應用於日常生活。
3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
4. 能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。

二、教材內容：

真平版閩南語課本

三、學生經驗：

1. 學生在生活中有過去與現在對於「烹煮、通訊、交通」的變化的說法。
2. 讓學生了解及學習有關科技的相關說法，及學會用閩南語陳述科技帶來的生活變化。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 播放教學電子書中的「泡茶開講」動畫影片並提問，引導學生進入課文主題。
2. 老師提問學生過去與現在對於「烹煮、通訊、交通」的變化以營造情境。
3. 學習本課課文及點心語詞，指導學生正確發音，並聆聽、唸誦電子書中的「語詞造句」，且鼓勵學生練習造句。

4. 老師提醒學生容易誤讀的音讀，並用筆將語詞圈出來。
5. 老師分別說明語詞用法並舉例，可視情況開放學生跟著造句。
6. 老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問。
7. 老師播放電子書「課文歌曲」，讓學生唱跳及複習課文。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 課堂參與
2. 發言表現
3. 教師提問
4. 輪流抽考

六、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：113 年 9 月 25 日 15:00-15:30

地點：行政大樓 2F 教師辦公室

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學人員：黃文進 任教年級：五年乙班 任教領域/科目：語文／本土語文

教學單元：第 2 課 未來一直來

教學節次：共 4 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：施欣瑜、蔡秀俐 觀察時間：113 年 9 月 25 日 09：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能有效連結新舊經驗與知識，使學生易於聆聽學習。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	運用適當的電子書多媒體教材，清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念與相關重點。		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提供重覆的練習方式，使學生能夠理解與熟練學習內容。		V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每個學習活動階段後，能夠適時歸納與總結學習重點。		V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用發表教學法、示範教學法等多元的適切教學方法，引導學生思考與實作練習。		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學活動中融入口語學習策略，及非口語學習策略之指導，以幫助學生學習。		V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	運用口語、非口語、肢體呈現及教室走動等教學溝通技巧，藉以幫助學生學習。		V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用口頭評量、聆聽評量、自學策略等多元評量方式，評估學生學習成效。		V	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	評量結果如期，給予鼓勵；評量結果須調整改進之處，給予糾正方式。能夠適時提供學生適切的學習回饋。		V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	能根據評量結果，適切的調整教學方式。		V	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			V	
	層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量	
推 薦				通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對於學生的學習規範有正確的引導，使得學生學習的課堂規範有可遵循之依據。		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	細心的引導及回應學生的行為表現。例如：學生有學習狀況不佳時，有耐心地給予提示，並在學生回應後給予獎勵。		V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	有適切的教學環境與設備，包括資訊設備，促進師生熱烈的互動與營造學生學習的氛圍。		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師營造溫暖活潑的學習氣氛，促進師生之間的合作關係，以提升學生學習動機。		V	

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

上課教師：黃文進 任教年級：五年乙班 任教領域/科目：語文／本土語文

教學單元：第2課 未來一直來

觀課人員：施欣瑜、蔡秀俐

回饋會談時間：113年9月25日 15:00-15:30 地點：行政大樓2樓教師辦公室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 引導學生主動探索與連結：透過提問引導，激發學生探索，連結課程主題。
2. 提供正確且清晰的發音示範：教師示範正確發音，讓學生習得道地閩南語。
3. 清晰明瞭的講解：講解重點，放慢語速，確保學生清楚理解。
4. 創造輕鬆有趣的互動情境：運用有趣議題，鼓勵學生積極使用閩南語互動。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 針對踴躍發言的學生，可以適時引導他們將機會讓給其他同學，也可以採用輪流發言的方式，確保每個學生都有表達意見的機會。
2. 安排小幫手時，應注意挑選有耐心、愛心的學生，並給予他們相關的指導，除了小幫手之外，教師也可以針對學習障礙學生的個別需求，提供差異化的教學策略和評量方式。

三、 具體成長方向：

1. 引起學習興趣：運用生動的影片和貼近生活的例子，點燃學生學習閩南語的熱情。
2. 強化發音練習：強調聽和說的結合，透過集體朗讀反覆練習，幫助學生說出標準的閩南語。

四、 觀課者的收穫

教師善於處理學生不妥的回答，不僅不責備，還能巧妙地將錯誤轉化為學習機會，並維持課堂的趣味性和秩序；面對學生不佳的回答，老師能以幽默但不隨便的方式化解尷尬，並引導學生回到正確的學習軌道，維持課堂的良好互動。

教學過程照片



