

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	王 妤	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文/國語
授課教師	賴慧鞠	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文/國語
備課社群		教學單元		學習地圖四	
觀察前會談 (備課)日期	114 年 1 月 2 日	地點		405 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	114 年 1 月 8 日	地點		405	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)、教學目標:

1. 說出擴寫句子的方法。
2. 運用擴寫技巧將句子拉長。

(二)、核心素養:

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

(三)、學習表現:

6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

(四)、學習內容:

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已認識第十二課文故事體。
2. 學生已熟悉人、時、地、物、事，依起因、經過、結果，敘寫句子。

三、教師教學預定流程與策略：

活動一：閱讀第十二課故事

- (1) 寫一個短句在課本附的白板上，加入事件四要素。
- (2) 學生再讀句子，並分析哪裡加上形容？哪裡加上動作？或加上什麼句型？
- (3) 學生再讀所寫內容，並說出句子表達的情緒或自己的感想。

活動二：重述故事大意

在擴寫過程中，為了讓句子更通順，運用句型，如「因為……所以……」或者「由於……因此……」的句子，讓擴寫句子更生動。

四、學生學習策略或方法：

1. 閱讀六合法
2. 擴寫

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表口頭評量
2. 小組共作

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 1 月 9 日

地點：405 教室

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	王 妤	任教年級	四	任教領域/科目	語文/國語			
授課教師	賴慧鞠	任教年級	四	任教領域/科目	語文/國語			
教學單元	學習地圖四	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開授課日期	114 年 1 月 8 日	地點		<u>405</u> 教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		1. 老師播放故事內容音檔，學生聆聽並以鉛筆圈出人、時、地、物。 2. 老師板書示範，讓各組寫一個短句，再讀句子，接著一次加一個語詞。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。							
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		1.以分組討論(2 人 1 組)，老師提醒學生加形容詞、副詞、動作、表情，進行擴寫。 2.老師於小組共作，進行教室走動，指導有困難的小組。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。							
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		1.老師請學生述說故事大意，及向學生提問 文本內容			V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。								
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。								

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.分組討論寫在小白板			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.能兼顧每個學生在小組內的工作分配			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	王 妤	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文/國語
授課教師	賴慧鞠	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文/國語
教學單元	學習地圖四	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	114 年 1 月 9 日	地點		405 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師指令明確，學生於課堂中仔細研讀並寫下討論句。
2. 學生分組寫小白板，教師能依據學生書寫狀況，給予指導回饋。
3. 透過學生同儕互動，對課程更加投入，發表及聆聽更專注的參與學習。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生學習表現：因為有同儕的討論，學生創作的擴寫句更豐富，符合教學期待。
2. 師生互動：教學過程中，對學生的優良表現，及時給予口頭稱讚，互動氣氛良好。

***議課(課堂研討)**

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	405	觀察時間	114 年 1 月 8 日 第 1 節
教學科目	語文/國語	教學單元	學習地圖四 擴寫
教學者	賴慧鞠	觀察者	王好



共同備課



共同備課



進行教學觀察-組間指導



進行教學觀察-學生分組共學



教學後回饋會談



教學後回饋會談