

領域/科目		語文領域	設計者	邱如玉
實施年級		六年級	總節數	第三節(共四節)
單元名稱		Unit 2 Was She at Home Yesterday?		
設計依據				
設計理念		1. 透過本單元課程結合SDGs11SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES議題融入永續發展目標的第十一項「建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村」引導學生做延伸閱讀。利用本課生字結合社區的無障礙設施，讓學生們學習相關英文字詞，並藉由文章閱讀引導學生思考是否能再設計出更好的無障礙設施。 2. 文章生詞：學生唸出本單元字詞。例如： guide dog /art museum /community /facility /wheelchair/swing 3. 運用本單元字詞，帶入文章閱讀。例如： There are a lot of fun facilities here. 並結合閱讀測驗。		
核心素養		英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	學習表現	1-III-12 能聽懂簡易的故事的主要內容。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		
	學習內容	1. 能聽、說、辨識本單元單字及句型。 2. 能唸讀短文、了解其主要內容即完成閱讀理解練習。		
教材來源		何嘉仁 Super Fun8 教科書		
教學設備/資源		電腦、電子書、字卡		
學習目標				
1.能聽、說及辨識本單元字彙及句型。 2.跨領域教學: SDGs11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES。議題融入永續發展目標的第十一項「建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村」引導學生做延伸閱讀。 3.能聽懂、唸讀本單元生詞課文。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

壹、準備活動 一、課堂準備 (一)教師： 1. 完成課程共備並產出。 2. 備妥閃示卡、電子書。 (二)學生： 1. 準備英語課本及習作。 2. 準備鉛筆。 二、引起動機 (一)Story Time 師播放導盲犬動畫引起動機，教師請學生翻到課本 p.34 並具體以閃示卡帶出課本的字詞。 (二)Q&A 教師詢問班上一名學生校園裡有沒有無障礙設施(搭配共融公園影片)，並請該生回答。 貳、發展活動 New Words 教師引導學生觀察文章情境中的公共設施圖示，請學生唸出字詞並圈出課文裡的生詞。教師隨機抽出學生號碼牌，該生唸出閃示卡的字詞者則該生獲得 1 分。 Sentences 教師帶領學生唸課本閱讀文章。 例如: Last Sunday, we were at the art museum. 請學生參照課本 p.34~p.36 的情境圖，並解釋課文內容。 Story Time 教師引導學生閱讀文章，學生跟著複誦。 Read and Mark 教師請學生翻到課本 p.36，教師隨機抽出學生號碼牌，答對者則該生獲得 1 分。 參、統整活動 Homework 回家功課:英習 p.14~p.15 學生寫在絡簿。	5 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 15 分鐘 3 分鐘 5 分鐘 2 分鐘	
--	--	--