

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林素甄	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、 生活、彈性
授課教師	顏淑惠	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、 生活、彈性
備課社群(選填)		教學單元		數學第三單元：分與合	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 17 日 14:00 至 15:00		地點	一甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 23 日 10:30 至 11:10		地點	一甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1、領域核心素養： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 2、學習表現： n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 3、學習內容：					

N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已能數到 10。
2. 學生已能比長短、比厚薄、比高矮、比遠近，能分辨直線和曲線。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。
2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。

四、學生學習策略或方法：

1. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。
2. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。

五、教學評量方式：

觀察評量
操作評量
實作評量
口頭評量
發表評量

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：113 年 10 月 25 日 14:00 至 15：00

地點：一甲教室

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林素甄	任教 年級	一	任教領 域/科目	國語 數學 生活 彈性		
授課教師	顏淑惠	任教 年級	一	任教領 域/科目	國語 數學 生活 彈性		
教學單元	數學第三單元：分 與合	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 10 月 23 日 9：30 至 10：10	地點		一甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教材準備充份，清楚呈現。 2. 學生發表時，充份結合己身經驗。 3. 以實作為練習方式，學生從中更能理解學習內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、講述清楚，並在小組討論時持續走動各組間，進行問題解決與進度掌握。 2、能設計討論法與小組共作來引導學生。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、該節課一開始便能複習學過的課程，並清楚的說明評量準則。 2、本節課課程設計，形成、情意、總結性評量兼具。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、平板操作流暢，增進學習效率。 2、老師能接納並給予適切的回饋與建議，促進師生之間的合作關係			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林素甄	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語 數學 生活 彈性
授課教師	顏淑惠	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語 數學 生活 彈性
教學單元	數學第三單元：分 與合	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	_113 年 10 月 25 日 14：20 至 15：00		地點	一甲教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1) 老師教學活動設計嚴謹，執行完成度高。 (2) 學生表現學習熱忱，並能快速進行討論與記錄。 (3) 班級經營已建立，教學進程流暢。					

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 活動進行中有 3 位同學在討論時，參與度較低。
- (2) 討論過程中，有一組的音量偏小，影響教學進程。

三、對教學者之具體成長建議：

教學者可以再事先準備更多的「類似題」供學生習寫，讓後段的學生有更多機會帶上來。

四、回饋人員的學習與收穫：

參與此堂「分與合」的觀議課，教學者能融入資訊教學，利用科技讓學生更融入、更樂於學習，是一項可參考的教學設計。