

# 112 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>施雅玲</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/科目	健康與體育-體育
回饋人員 (認證教師)	<u>洪靖沂</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/科目	健康與體育-體育
備課社群(選填)	建新動起來	教學單元	<u>守備跑分</u>		
觀察前會談 (備課)日期	114年2月27日	地點	多功能教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	114年2月27日	地點	多功能教室		

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

1. 應用棒壘球戰術和技能來防守與得分。
2. 了解棒壘球的簡易規則與禮儀。
3. 展現團隊合作的精神、互助關懷的態度。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

快樂踩壘包(健體 2 下)、挑戰全壘打(健體 2 下)、分組友誼賽(健體 2 下) 傳球樂(健體 3 下)、百發百中(健體 4 上)、傳接樂無窮(健體 4 上)

### 三、教師教學預定流程與策略:

#### 1. 熱身運動:

滾接傳球活動: 2 人 1 組距離約 5 公尺, 1 人滾球, 1 人接球後回傳。

跑壘熱身活動: 請各組跟火車一樣排成一直排, 由本壘跑向右側角錐, 繞過角錐後, 跑回本壘, 每組來回 3 次。

拋接球活動: 學生圍成一圈。每人一顆球, 自己將球上拋, 眼睛需注視球, 雙手接球。當學生大都可以做得到後, 可將難度提升, 學生自己將自己手中的球上拋, 拍手後雙手接球。

老師使用白板講解比賽方式。

#### 2. 遊戲比賽:

(1) 進攻: 每組排成一直排, 火車頭將球滾出後, 所有隊員由本壘跑向右側的角錐。

(2) 得分: 每人通過右側壘包各得 1 分, 回本壘各得 2 分, 可來回跑壘得分, 計算所有隊員總得分。

(3)防守：防守隊伍接球後，必須傳球或帶球到右側的角錐，雙手高舉球並喊停，此時進攻方停止得分。

(4)攻守交換：所有隊員皆滾球進攻。

3.戰術討論引導：

進攻：

(1)你應該把球丟向哪一個位置比較容易得分？

(2)你如何丟球比較容易得分？如高度、速度。

(3)火車快跑時（跑壘）應該注意什麼？

防守：

(4)防守位置如何分配？為什麼？

(5)接到球後應該如何處理？

3.回到比賽：應用討論結果解決問題，重新進行一輪比賽。

四、學生學習策略或方法：

1.聆聽策略 2.記憶策略 3.觀察策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問：學生能說出樂樂棒球的場地或器材名稱。

發表：學生以口頭發表，讓學生分享活動進行時的感受，並說出如何能夠順利得分的訣竅及遇到的困難點。

六、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114年2月27日 10:30 至 11:10

地點：多功能教室

# 112 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪靖沂</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	健康與體育-體育
授課教師	<u>施雅玲</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康與體育-體育
教學單元	<u>守備跑分</u>	教學節次	共 2 節，本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 2 月 27 日 <u>9:30 至 10:10</u>	地點	操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師以口頭提問，有效引導學生回想並發表先前經驗。 2.透過提問、個別口頭回答發表分享，讓學生分享活動進行時的感受，並說出如何能夠順利得分的訣竅及遇到的困難點，引發學習興趣，歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.當學生進行活動,教師在球場上不同位置巡視指導。 2.教師針對學生容易錯誤的動作，觀念即時進行觀念澄清。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.除了口頭評量之外,也讓學生演示分享守備及打擊動作後，並說明、指導。 2.老師根據學生在活動上遇到的問題,老師當場進行技術調整、說明。 3.若學生都能理解並正確老師的提問,老師才會繼續進行下一個活動的練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

# 112 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪靖沂</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	健康與體育-體育
授課教師	<u>施雅玲</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康與體育-體育
教學單元	<u>守備跑分</u>	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	114 年 2 月 27 日 <u>10:30 至 11:10</u>	地點	<u>多功能教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 規則講解清楚明白。
2. 學生能遵守比賽規則。
3. 兩組學生均能認真參與戰術討論並於返回比賽時運用改良版戰術。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 比賽時間未掌握好，所以最後學生經驗分享是在下課時間進行。
2. 判定是否站上壘包的標準宜更嚴謹。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 學習到 P(遊戲比賽)L(小組討論)A(返回比賽)Y(經驗分享)的 PLAY 體育模組教學。
2. 引導學生做發表分享後，再進行第二次賽局，學生能更明確知道方向。

#### 四、授課教師教學省思札記：

這次的課程內容的設計，適合四年級生的技能水平：課程內容設計得當，符合學生的年齡和技能水平。未來可以考慮增加一些挑戰性的活動，以進一步提升學生的技能和興趣。學生的參與度有九成以上的學生非常積極參與，且能相互支持和鼓勵，這是非常正面的現象。未來可以考慮將這種團隊精神融入到更多的活動中，鼓勵學生在比賽中互相協助。唯部分學生對於分數的過度關注可能會影響他們的學習體驗。可以在課程中強調學習過程的重要性，並設計一些無壓力的活動來減輕他們的競賽焦慮。