

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	113.11.21		
參與人員 (請簽名)	教學者：蔡雅楓 觀察者：余玫玲		
教學時間	113.11.21	教學年級	一年級
教學單元	3-1 家庭中的親屬關係	教材來源	翰林版
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>1.教材內容：翰林版 3-1 家庭中的親屬關係</p> <p>2.教學目標：認識家庭的親屬關係。</p> <p style="padding-left: 2em;">說明民法中有關配偶的概念。</p> <p style="padding-left: 2em;">說明民法中有關血親的概念，比較自然血親及法定血親的不同。</p> <p style="padding-left: 2em;">說明民法中有關姻親的概念，比較配偶的血親、血親的配偶及配偶的血親的配偶的不同。</p> <p style="padding-left: 2em;">說明親屬關係示意圖。</p> <p>3.學生經驗:以國小社會課本親屬稱謂為引導故事，回複習家庭的功能並帶入 3-2 家庭的親屬關係。</p> <p>4.教學活動:課堂互動問答，課堂學習單</p> <p>5.教學評量方式:課堂抽問，課後作業。</p>			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	113. 11. 21
參與人員 (請簽名)	教學者： 觀察者：余致琄		
教學時間	11月21日 第5節	教學年級	一年級
教學單元	3-1	教材來源	翰林版社會
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人： (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1-2 老師說明後,請學生畫重點,有助於提升學生專注度	
	1-2 老師說明時,學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時,學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	2-3 老師抽問時,學生能關注同學的答案 2-5. 學生的觀念有誤,老師立即引導說明.	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時,能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標 3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...) 3-3 其他(可自行增刪)	3-1 透過學習單,了解學生學習成果並補充說明.
4. 觀課心得	<p>教師運用學生過去的學習經驗,帶入現有課程觀念加深加廣,提升學習興趣;並在課後透過學習單的練習,確認學生學習效果,是很好的教學方式,值得觀課者學習!!</p>	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。



彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰泰國中		
會議日期	113.11.28		
參與人員 (請簽名)	教學者：蔡雅楓 觀察者：余玫玲		
教學時間	113.11.21	教學年級	一年級
教學單元	3-1 家庭中的親屬關係	教材來源	翰林版
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>1、上課前須了解孩子的先備知識，讓孩子具備閱讀能力，能在上課前先自行閱讀課文，可以快速進入學習狀況。</p> <p>2、讓孩子們先回家調查了解家族中有那些人，並了解各自的稱謂如何稱呼。</p> <p>3、建議可有小組，培養孩子觀察與傾聽，在鑑賞他人成果的同時亦能吸取他人經驗，讓孩子能融入在課程中，參與課程的學習，進而提升學習效能。</p> <p>4、現今社會小家庭型態居多，孩子們對於親屬關係中的姻親親屬認識模糊，了解相對薄弱，需再多提供相關資訊讓他們學習認識。</p>			