

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：楊嘉怡

任教年級：二年級任教領域/科目：生活

教學單元名稱：美麗的色彩

教學節次：共 8 節 本次教學為第 4 節

觀察者：張艾如

觀察時間：113 年 11 月 26 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<u>透過生活中特定物品的顏色引起學生興趣，帶入遊戲活動引導學生色彩聯想。</u>	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<u>以三原色--紅、黃、藍連結顏色變變變活動，用玻璃紙與卡紙製作三原色色卡，讓學生動手試看看兩兩疊色的效果，並做紀錄，使學生明確理解認知。</u>	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<u>透過實作幫助學生觀察與思考記憶，以小組討論的方式上台發表。</u>		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		✓		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	明確引導學生思考方向，並適時給予提醒與鼓勵，增進班級經營效能。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	適度編排小組合作完成混色活動，增進學生學習互動。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		
綜合評述		課程內容設計從生活經驗漸進式加深學習成效，並引導學生思考與理解，透過色卡、色片與水彩混色活動，使學生明確理解課程內容，增進課程長期記憶。			