

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：林小惠

任教年級：五年級

任教領域/科目：國語

教學單元名稱：故事「動」起來

教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

觀察者：楊安立

觀察時間：113 年 10 月 21 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 老師根據小朋友以前所看過的動畫片，心得分享，進而討論，學生更容易掌握課程主旨。 2. A-2-3 透過小組討論及老師講解完歸納之後，學生透過這一系列操作，達到理解學習內容的目標		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-3 學生討論時，老師會進行巡視，給予口頭鼓勵或者適時的協助。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. A-4-2 透過討論歸納後，學生能發表所學到的課文內容及推論整合，評估學生學習成效，進而達到反思自己的抉擇與作為。		✓	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				✓	
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。				✓	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		1. B-1-2 有學生討論時，會根據自己的喜好而取捨問題，易流於偏頗，提醒學生應根據課文內容進行討論回答。		✓
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				✓
B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		1. B-2-1 學生學習期間，安排多部不同動畫供其欣賞，並與學生討論其內容意涵，進而推論印證課文中所述。		✓
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				✓
綜合評述		1. 孩子閱讀課文內容，透過課堂討論分享，加深對課程熟悉度。 2. 利用學生曾看過的商標、火車時刻表等圖表，配合圖文想一想的語文讀寫，讓學生更熟悉，更容易擷取訊息，進而便於在生活中運用。 3. 適時利用多媒體教學，較易引起學生上課專注度，增加學生的參與感			
授課照片					