

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 蔡宜蓉

任教年級： 三年級

任教領域/科目： 數學

教學單元名稱： 第 2 單元 公升和毫升

教學節次： 共 4 節 本次教學為第 2 節

觀察者： 陳昭廷

觀察時間： 114 年 2 月 20 日 8：40 至 9：20

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 用實際的飲料杯測量容量，讓學生更有概念。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 小朋友用自己帶來容器，實際測量，很能加深印象。		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 在測量時，對於小朋友的疑問，老師很有耐心的指導，也馬上給予口頭鼓勵。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 在小朋友測量的過程中，適時提出該注意的地方(例如:倒的時候要小心不要倒出來)，使學生能及時進行修正。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 實際操作，讓孩子實際測量，小朋友對公升、毫升更有概念。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 小朋友對於如何測量有疑問，老師馬上給予回應。		V	
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。		V		

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師的聲音宏亮清楚，適當提醒正分心的孩子，掌控全場。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 孩子踴躍動手，過程中有人未帶容器，其他同學給予支援，很暖心的舉動。		V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 使用單槍投影電子書，老師能和學生同步學習。		V	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 課堂中不時鼓勵孩子(口頭稱讚學生的行為)，給予正增強，孩子也能馬上反應老師的提問。	V			
綜合評述	上課氣氛融洽，師生互動良好。學生很活潑，過程中常有一些無厘頭的疑問，老師很有耐心解答，小朋友們專心的完成任務，同學間也很有同學愛，彼此支援，顯示老師的班級經營很成功。				
自我省思	之前實作的部分我都是利用早自修時讓他們實作，一排排出來測量，常要用掉一個早修，沒想到分組的方式也蠻省時的。				