

## 彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 蔡宜蓉

任教年級： 三年級

任教領域/科目： 數學

教學單元名稱： 第 2 單元 公升和毫升

教學節次： 共 4 節 本次教學為第 2 節

觀察者： 陳昭廷

觀察時間： 114 年 2 月 20 日 8：40 至 9：20

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 課堂事實摘要敘述<br>(請至少寫出一點)                                 | 評量     |        |             |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|--------|--------|-------------|
|                                      |                                     |   | 推<br>薦 | 通<br>過 | 待<br>改<br>進 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |   |        |        |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 用實際的飲料杯測量容量，讓學生更有概念。                               |        | V      |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 2. 小朋友用自己帶來容器，實際測量，很能加深印象。                            |        | V      |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 3. 在測量時，對於小朋友的疑問，老師很有耐心的指導，也馬上給予口頭鼓勵。                 | V      |        |             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |   | V      |        |             |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |   |        |        |             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |   | V      |        |             |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 1. 在小朋友測量的過程中，適時提出該注意的地方(例如:倒的時候要小心不要倒出來)，使學生能及時進行修正。 | V      |        |             |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |   |        | V      |             |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |   |        |        |             |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 實際操作，讓孩子實際測量，小朋友對公升、毫升更有概念。                        | V      |        |             |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 2. 小朋友對於如何測量有疑問，老師馬上給予回應。                             |        | V      |             |
|                                      | A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。          |   | V      |        |             |

|                                      |   |                                      |   |   |  |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|
| B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。             |   |                                      |   |   |  |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。   | 1. 老師的聲音宏亮清楚，適當提醒正分心的孩子，掌控全場。        | V |   |  |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。   | 2. 孩子踴躍動手，過程中有人未帶容器，其他同學給予支援，很暖心的舉動。 |   | V |  |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。  |                                      |   |   |  |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。   | 1. 使用單槍投影電子書，老師能和學生同步學習。             |   | V |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。         | 2. 課堂中不時鼓勵孩子(口頭稱讚學生的行為)，給予正增強，孩子也能馬上反應老師的提問。  | V                                    |   |   |  |
| 綜合評述                                 | 上課氣氛融洽，師生互動良好。學生很活潑，過程中常有一些無厘頭的疑問，老師很有耐心解答，小朋友們專心的完成任務，同學間也很有同學愛，彼此支援，顯示老師的班級經營很成功。 |                                      |   |   |  |
| 自我省思                                 | 之前實作的部分我都是利用早自修時讓他們實作，一排排出來測量，常要用掉一個早修，沒想到分組的方式也蠻省時的。                               |                                      |   |   |  |