

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	梁玉玲	班級	3年1班
教學領域	數學領域	教學主題	第一單元 分數的加減
教學日期	114年2月12日第3節	教材來源	康軒 數學課本
教學地點	301教室	教學節次	共__5__節， 本次教學為第__2__節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在連續量的情境中，察覺 n/n 和 1 的等值關係。 2. 透過圖示或操作，解決同分母分數的加法問題。 3. 透過圖示或操作，解決同分母分數的減法問題。 4. 解決 1-真分數的減法應用問題，並用算式記錄。 		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識單位分數的意義。 2. 透過圖示做單位分數的大小比較。 		
教學預定流程	<p>2-2 透過圖示或操作，解決同分母分數的加法問題</p> <p>(一) 課前準備： 準備 29 份的分數板</p> <p>(二) 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生一份分數板操作： <ol style="list-style-type: none"> (1) 先讓學生觀察分數板各代表的分數。 (2) 老師講解課本習題，讓學生操作。 2. 老師再布題，讓學生操作並競賽，以增加趣味性。 3. 書寫課本內的習題。 4. <p>(三) 統整活動： 透過親自操作活動，解決同分母分數的加法應用問題，並會用算式記錄。</p>		
教學資源	電子書、分數板		
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生操作並回答。 2. 會用算式記錄分數加法應用問題。 		

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片 (觀課者拍攝)



說明：教師介紹分數板



說明：學生實際觀察分數板並操作



說明：學生操作，教師巡視



說明：布題競賽

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	楊麗香	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學領域
授課教師	梁玉玲	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學領域
教學主題	第一單元 分數的加減	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
公開授課日期及時間	114年2月12日 第 三 節	地點	301 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.先複習前一節，讓學生再加深分數的概念。 2.每人一份分數板讓學生親自觀察同是一，但分母不同的分數板。 3.教學活動結束前歸納重點,加深學生印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.讓學生觀察再親自操作分數板。 2.學生練習時，老師於行間巡視,隨時注意學生操作情形並給予協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.讓學生觀察分數板，實際操作一題後，再布題競賽。 2.學生操作正確者給予鼓勵，錯誤者私下指導之。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

觀課省思：

每位學生一份分數板，能夠讓學生更容易理解分數的大小及如何運算分數的加法。課堂後的總結也能夠加深學生印象,促進學習效果。

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：114 年 2 月 12 日

授課教師	梁玉玲	教學班級	三年一班		
教學領域	數學領域	單元內容	第一單元 刀數的加減		
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	<input checked="" type="radio"/> 5	4	3	2	1
教學時間掌控情形	<input checked="" type="radio"/> 5	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	<input checked="" type="radio"/> 4	3	2	1
課程活動完成度	<input checked="" type="radio"/> 5	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
上學期學生已經有接觸過分數，有了分數的基本概念，本冊第一單元分數的加減則是同分母的加減，學生透過分數板能夠親自觀察到同是 1 時，分母卻可以不同，也可能透過分數板的操作來進行分數的加法，原來分母不變，只是分子加分子即可，學生覺得簡單易學又有趣，所以，大部分的學生都很容易理解並運算。雖然少數學生理解稍弱,但教學者會運用課間巡視及不斷的提醒，讓學生確實操作與運算，所以教學者覺得分數板的操作很適合此單元。					
同儕回饋後心得					
感謝麗香老師入室觀課,協助我檢視自己的教學流程,並更了解自己的教學狀況，有實物的操作，能更吸引學生學習的興趣，也給予教學者省思，以後可以多多運用實物來教學。期許自己在未來教學中，能多以班上學生特質為主，並融合生活上或實物，設計出讓學生更容易達成學習目標的課程。					