

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：李淑君 任教年級：二年級 任教領域/科目：校本課程

教學單元名稱：中、日、西建築巡禮

教學節次：共 5 節 本次教學為第 3 節和第 4 節

觀察者：蘇芳屏 觀察時間 113 年 11 月 1 日 第一、二節

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師透過 PPT 簡報帶領學生回顧中、西和日式等三種建築特色。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.藉由實地觀察來加深學生對浸信會、武德殿和節孝祠等建築外型和特色的印象。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.參訪各類建築後，教師馬上做歸納，以利學生確實掌握學習重點。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.實際踏查時，老師鼓勵學生透過敏銳的觀察，指出課堂中習得的中、西和日式建築特色。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.教師適時提問，引導學生思考，並說出各類建築的差異。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.老師統整各種建築特色，引導學生類推分辨北棟教室的建築元素。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師提出問題或任務時，學生能正確回應和完成任務。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.透過學習單的練習，讓孩子對各類建築特色的掌握更清晰。	✓		
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。			✓	
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.校外參觀時，教師以哨音及口令和學生建立良好的默契，提醒學生行走安全和道路禮儀。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.對於概念不熟悉的學生，老師會適時給予提示，協助學生回想和思考。	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.透過實際走訪來提升學生的學習興趣，並培養學生對環境的覺察能力。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2.學生和教師互動頻繁、班級秩序良好，學生都能遵守發言禮貌。	√		
綜合評述與自我省思		教師帶領學生從教室走出戶外，讓課程中習得的中、西和日式建築特色具體的呈現在學生眼前，不僅能加深學生對課程內容的印象，也能提升學生的學習樂趣和覺察感知能力。			