

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	李青霏	任教年級	1~6	任教領域/科目	生活課程
授課教師	黃隆興	任教年級	1~6	任教領域/科目	生活課程
備課社群	特教領域社群	教學單元		認識學校附近場所	
觀察前會談(備課)日期	113 年 10 月 16 日	地點		特教班教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 10 月 21 日	地點		特教班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

2. 領綱：

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習表現

2- I -1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。

2- I -1-2 運用感官知覺辨識家庭、學校與村里社區等環境中人、事、物的特徵。

5- I -1 認識日常生活中人、事、物的多樣性，並從活動中建立初步的美感經驗。

學習內容

B- I -2 社會環境之美的體驗。

A- I -2 日常生活中事物變化現象的觀察。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.學生為學習功能嚴重缺損的國小生。

2.多數學習功能嚴重缺損的低年級學生對於社區環境，並無認識。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

1.課前準備

扭蛋機、投影片、彩色圖卡、增強板

2.引起動機

教師拿出增強物，詢問學校附近的那個地方有賣？

（二）發展活動

1. 學校附近的商店

引導學生分享學校附近有那些商店？這些商店裡面是賣什麼？

2. 商店猜一猜

請學生根據所抽到的扭蛋，說出這個商店裡面賣的東西，並讓同學猜一猜是那種商店。（例如：麵包店、餐飲店、飲料店、服飾店、鞋店等）

3. 一起逛街去

帶學生去鞋店，讓學生瞭解鞋店的物品，以及如何購買？

（三）綜合活動

1. 教師詢問學校附近有那些商店。

2. 教師根據增強板，結算學生所獲得的乒乓球數。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生聽講，並回答教師的提問。

2. 當學生有好表現，透過增強的方式提升學生的學習興趣。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 問答。2. 紙筆。3. 指認。4. 實作。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 10 月 23 日

地點：特教班教室

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		李青霏	任教年級	1~6	任教領域/科目	生活課程		
授課教師		黃隆興	任教年級	1~6	任教領域/科目	生活課程		
教學單元		認識學校附近場所	教學節次		共 51 節 本次教學為第 41 節			
教學觀察/公開授課日期		113 年 10 月 21 日	地點		特教班教室			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.透過增強物來引起學生的動機。 2.讓學生分享學校附近有那些商店，連結當日的教學內容。 3.實際帶學生去鞋店，讓學生瞭解鞋店的物品，以及如何購買。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.利用扭蛋吸引學生注意，提高學生參與度，讓學生能在遊戲中學習。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1.教師有根據學生回答，調整教學內容，並且加深學生學習印象。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教學活動中立即回饋學生，並給予正增強(乒乓球)，提高學生學習興趣。 2.當學生有干擾秩序的行為時，教師會立即制止與指正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.帶學生到鞋店，適合學生認識鞋店鞋店所販賣的物品。 2.師生互動方式佳，可見師生關係融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	李青霏	任教年級	1~6	任教領域/科目	生活課程
授課教師	黃隆興	任教年級	1~6	任教領域/科目	生活課程
教學單元	認識學校附近場所	教學節次	共 51 節 本次教學為第 41 節		
回饋會談日期	113 年 10 月 23 日	地點	<u>特教班教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 增強系統效果佳，能有效提升學生課堂的參與。
2. 教師能透過多元評量的方式，由課堂表現、學生回答、現場實作，評估學生上課專注度以及學習表現，能有效掌握學生學習狀況。
3. 知識不只存在於教室，更帶學生到鞋店實際認識鞋店所販賣的物品。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因本學年度特教班低年級僅有一位學生，因此缺少低年級同學間互動之情形。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	6 年 10 班(特教班)	觀察時間	113 年 10 月 21 日第四節
教學科目	生活課程	教學單元	認識學校附近場所
教 學 者	黃隆興	觀 察 者	李青霏



觀察前會談（備課）



觀察前會談（備課）



進行教學觀察



進行教學觀察



觀察後回饋會談



觀察後回饋會談

公開授課 年 班	6 年 9 班	公開授課 教 師	黃隆興		
公開授課 科 目	生活課程	公開授課 日 期	113 年 10 月 21 日	公開授課 時 間	11:20- 12:00
授課單元名稱	認識學校附近場所				

觀課教師簽到：

[illegible]