

113 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：	葉依青	任教年級：	五	任教領域/科目：	自然
回饋人員：	吳美玲	任教年級：	五	任教領域/科目：	自然
教學單元： <u>第 2 單元 千變萬化的植物</u> ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期： <u>113 年 10 月 9 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量（請勾選） 優良 滿意 待成長
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				<input checked="" type="checkbox"/>
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1.能參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 2.能依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。			
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能有效連結學生的新舊知能或生活經驗。 2.能協助學生習得重要概念、原則或技能。 3.能適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 2.能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		1.學生觀察實驗結果發表後，給予正向鼓勵。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		1.能安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		2.老師上課與學生互動自然，上課氣氛輕鬆和樂。		

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	五年五班	會談時間	113 年 10 月 9 日 第 6 節
教學科目	自然	教學單元	第 2 單元 千變萬化的植物
教學者	葉依青	觀察者	吳美玲

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<p>(一)教師教學行為：</p> <p>老師會引導學生進一步的去觀察，藉由觀察，讓學生導正概念。</p> <p>(二)學生學習表現：</p> <p>學生進行觀察實驗結果發表練習的時候，同學都能互相幫忙改正缺點。</p> <p>(三)師生互動：</p> <p>學生對於老師的提問，都能踴躍舉手發言，沒有害怕的神情；老師對於同學的表現，都會給予正向的語言鼓勵，教室內充滿溫馨友善的氣氛。</p> <p>(四)學生同儕互動：</p> <p>學生之間會相互協助，並尊重他人的意見，對於比較容易分心的學生，也都能提醒他專心上課。</p>
對教學者之具體成長建議	講解時間稍長，可以稍作調整，轉換其他教學方式。