

彰化縣大村國小語文領域(國語文)「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

藉由文本認識海洋生物的困境，了解人類對環境造成的危害，並激發愛護環境的情操。

(二) 學生先備經驗：

學生對於海洋環境及生物有概略了解。

(三) 教學亮點：

藉由網路資料搜尋、分享，激發學生思考，增進資訊應用能力及比較學習的精神。

(四) 教學策略和評量：

教師提問，藉由討論發表，讓學生理解文本重點、體會與比較不同觀點。教師依學生口頭發表、分享心得給與分數，並加入學生互評機制。

二、教學活動設計

領域/科目	國語文	設計者	黃文彬
實施年級	四年級	總節數	共 5 節， 200 分鐘
主題名稱	美食島		
設計依據			
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	學習內容 (每節 1-2 個)	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	
核心素養	總綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
	領綱		
議題	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	

融入		資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	
	所融入之單元		
與其他領域/科目的連結		自然	
教材來源		☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他 ） ☐ 自編（說明：）	
教學設備/資源		電子黑板、I-pad	
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
第一節課	學習表現	2-II-4 5-II-8	能朗讀課文，說出文本重點。
	學習內容	Ac-II-4 Ad-II-2	
第二節課	學習表現	4-II-4 5-II-8	能認讀、習寫本課語詞。
	學習內容	Ab-II-3 Ab-II-6	
第三節課	學習表現	2-II-4 5-II-4	能說出段落大意。
	學習內容	Ac-II-4 Ad-II-2	
第四節課	學習表現	5-II-4 5-II-8	能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。
	學習內容	Ac-II-4 Ad-II-2	
第五節課	學習表現	4-II-4 5-II-4	能利用資源找出答案並說出保護海洋的具體做法。
	學習內容	Ab-II-3 Ab-II-6	

三、各節教案-第 5 節

教學單元活動設計			
單元名稱	美食島	時間	共 <u>1</u> 節， 40 分鐘
主要設計者	黃文彬		
學習目標	1. 能從文本提取關鍵字及重要訊息 2. 能利用 I-pad 搜尋相關訊息並回答問題		
學習表現	2-II-4 5-II-8		
學習內容	Ac-II-4 Ad-II-2		

領綱核心素養		
核心素養呼應說明		
議題融入說明		
教學活動內容及實施方式		評量方式
一、準備活動：10 分 學生朗讀課文，教師接著依課文內容提問：「這座美食島何時出現的？出現後海中生物有哪些反應？牠們吃完食物後有什麼反應？這座美食島其實是什麼島？……」接著請學生發表，教師摘取學生回答重點，並追問課文內容延伸問題。 二、發展活動：20 分 1. 請學生用 I-pad 搜尋跟美食島有關的議題圖片，教師巡視行間，請學生個別發表用哪個關鍵詞搜尋，並用鏡像投影的方式將學生搜尋的成果呈現在螢幕上。 2. 請學生用同樣的關鍵詞尋找，試著找出同學的網頁。 三、綜合活動：10 分 1. 教師出示一張照片，請學生思考出關鍵詞，找到這張照片。 2. 教師出示另一張較複雜照片，請學生試著用組合關鍵詞的方式，找到這張照片。 （本節結束）		提問、發表 實作、發表 實作、發表
試教成果或教學提醒（教學重點）	1.注意學生討論時的合作方式，並提醒學生發表時該有的禮節。	
參考資料	翰林版四上國語文教師手冊	
附錄		

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡旻哲	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語、數學、藝術、綜合、健體
授課教師	黃文彬	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語、數學、藝術、綜合、健體
備課社群(選填)	國語文	教學單元		美食島	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 16 日 16:10 至 16:40	地點		四戊教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 12 月 17 日 9:30 至 10:10	地點		四戊教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習目標：

1. 能朗讀文本。
2. 能從文本提取重點。

(二)核心素養：

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

(三)學習表現：

- 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。
- 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

(四)學習內容：

- Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
- Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)學生有接觸海洋的經驗，概略了解海洋生物。
- (二)學生能操作 I-pad，並搜尋相關資訊。

三、教師教學預定流程與策略：

一、準備活動：

教師提問，接著請學生發表，教師摘取學生回答重點，並追問相關延伸內容。

二、發展活動：

1. 請學生操作 I-pad，並搜尋相關資訊。
2. 請學生說出自己用哪個關鍵詞搜尋，並請其他同學找出相同資訊。

三、綜合活動：

1. 教師出示照片，請學生思考出關鍵詞，找到這張照片。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 認知策略：將新知識和舊經驗連結，比較文本和自身經驗的異同。
- (二) 動機策略：能利用成功的經驗自我肯定，給予自我適當的鼓勵。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一) 呼應學習目標 1：運用觀察評量學生口說能力。
- (二) 呼應學習目標 2：運用實作評估學生思考連結、同儕合作能力。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 19 日 13：00 至 13：30

地點：四戊教室

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		蔡旻哲	任教 年級	四	任教領 域/科目	國語、數學、藝 術、綜合、健體		
授課教師		黃文彬	任教 年級	四	任教領 域/科目	國語、數學、藝 術、綜合、健體		
教學單元		美食島	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 12 月 17 日 9:30 至 10:10	地點		四戊教室			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 學生朗讀完整課課文，教師再開始詢問問題。 2. 教師準備 PPT，條列問題，由學生主動舉手回答。 3. 學生回答後，教師除了公布 PPT 上的答案外，也會以討論或延伸的方式互動。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師透過提問，引發學生思考。 2. 根據學生的回答，教師進一步延伸，或以討論的形式和學生探討答案內容。 3. 學生使用平板，教師引導學生善用「關鍵字」查詢資料。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 學生除了口頭回答，也會讓學生在課文中找答案。 2. 若有回答錯誤的情形，教師會再重點複習該課文段落。 3. 教師善用平板，讓學生自主學習，也分享					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	學生查到的資訊給全班。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	透過全班朗讀課文的方式，讓學生心靜下來，引導學生進入上課狀態。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	對於回答問題之學生，教師給予加分。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師事先準備好問題，以 PPT 的方式呈現在螢幕上。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師除鼓勵學生發言外，也仔細聆聽每位發言的學生內容，並延伸或討論。

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡旻哲	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語、數學、藝 術、綜合、健體
授課教師	黃文彬	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語、數學、藝 術、綜合、健體
教學單元	美食島	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 19 日 13:00 至 13:30		地點	四戊教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師事先準備好 PPT 及平板投影的方式，以利上課之進行。
2. 教師善用獎勵，引發學生學習興趣，主動回答問題，且教師會適當的分配機會，讓多數學生都能夠發言。
3. 讓學生使用平板，除了引發學習興趣外，也讓學生練習如何自主學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

有的時候教師在說明或回應時，變得比較會是一對一的形式，其他同學在這樣的過程中，可能會比較難參與。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師利用平板，讓學生自主學習。	學年教師	114.06.30
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	教師在說明或回應時，變得比較會是一對一的形式，其他同學在這樣的過程中，可能會比較難參與。	學年教師	114.06.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師於今日稍早便事先演練過平板投影的步驟，也確認可以使用，讓後進感受到教師對待課堂認真的態度。班級裡總有比較積極發言的學生，也會有一些比較內向害羞、但不代表他們不認真的學生，教師能夠仔細聆聽每位學生的發言，予以尊重外，更能鼓勵那些比較害羞的學生，讓他們都能發言、參與課堂，我覺得這點很棒。



教師巡視行間指導學生利用關鍵詞搜尋



學生以自己感興趣之關鍵詞搜尋