

113 學年度彰化縣立埤頭國民中學 公開授課「共備、觀課前會談」課程資料表

基本資料			
課程領域	國文 領域	教學班級	904
教學科目	國文	教學單元	黑與白-虎鯨
教課教師	趙淑貞	觀課教師	韓美玲
實施時程			
備課/說課時間	113 年 9 月 20 日	備課/說課地點	辦公室
觀課時間	113 年 9 月 24 日	觀課地點	904 教室
議課時間	113 年 9 月 25 日	議課地點	辦公室
觀課前會談紀錄表			
班級概述	全班 23 名學生,多數學生都能專注聆聽上課內容,並適時回應老師的提問		
教學目標	學習以海洋為題材的文學作品 培養探索海洋、親近海洋生態的情懷		
本次授課 教學重點	1. 學習以對比手法抒發個人心境與感受 2. 重視海洋生態、推廣海洋教育、學習海洋的氣度		
教學方法	播放虎鯨的影片、填寫預習單 文本脈絡段落大意介紹、提問並連結學生的生活經驗		
教學資源	課本、電子書、影片、學習單、PPT 等		
備課/說課照片			
			

備註：學習單或上課講義可作為附件附上

113 學年度彰化縣立埤頭國民中學 公開授課「觀課」課程資料紀錄表

由觀課教師書寫

一、基本資料						
觀課教師	韓美玲	觀課日期	113 年 9 月 24 日	觀課時間	第 4 節	
授課教師	趙淑貞	授課班級	904	觀課地點	904 教室	
授課單元	黑與白-虎鯨					
二、教學過程						
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
A 課程設計與教學	A-1 清楚掌握教材內容					
	A-1-1 有效連結學生新舊知識、技能及生活經驗。	有組織條理呈現教材內容		√		
	A-1-2 有條理清楚講解重要概念、原則或技能。			√		
	A-1-3 提供學生適當的實作或練習，理解或熟練學習內容。			√		
	A-1-4 適時歸納或總結學習重點			√		
	A-2 運用有效教學策略					
	A-2-1 運用多元教學方法，設計引發學生思考與討論的教學情境。	教學活動中融入學習策略的指導 轉換與銜接能順暢進行 音量適中、板書工整 運用肢體語言增進師生互動			√	
	A-2-2 運用適當的教學媒體與教具			√		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等，引發並維持學生學習動機。			√		
	A-2-4 掌握時間分配和教學節奏。			√		
	A-3 運用多元評量評估成效					
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教學進行過程中，適時檢視學生學習情況並視需要調整教學		√		
	A-3-2 分析評量結果，澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。				√	
	A-3-3 根據學生個別差異實施教學活動。				√	

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量				
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，適切回應學生						
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學習勇於表達,回應老師的提問		✓			
	B-1-2 適切回應或引導學生的行為表現。			✓			
	B-2 營造學習情境，幫助學習						
	B-2-1 營造正向學習氛圍，促進師生合作關係	氣氛融洽互動良好		✓			
	B-2-2 營造安心的學習環境，提高學習成效	用心學習自能提升成效		✓			
三、觀課後會談							
教學者的教學優點與特色		提供的建議					
1. 提供學習單,給予學生自主學習鷹架 2. 適時檢視學生的反應與需要,並調整上課的方式 3. 透過影片欣賞更了解海洋生態的重要與發展 4. 鼓勵學生發表相關的生活經驗		1. 有些學習較弱勢的學生較無參與感,容易放空 2. 進行問題討論時有些學生趁機聊天 3. 學生發表時音量要再大聲一點					
這次觀課對我自己教學的啟發							
1. 備課時能提出完整的教學計畫 2. 教學時善用影片和教學工具引發學習動機 3. 師生互動良好,學生討論熱烈							

觀課教師簽名： 韓美玲

公開授課自我省思與改進

授課教師	趙淑貞	填寫日期	113 年 9 月 26 日
觀課後會談提供的建議		具體改善措施	
1. 有些學習較弱勢的學生較無參與感,容易放空 2. 進行問題討論時有些學生趁機聊天 3. 學生發表時音量要再大聲一點		1. 從旁觀察協助較弱勢的學生學習方式,並鼓勵其勇於開口說出自己的需求,標準降低,多些實質的獎勵,提升其自信心 2. 提問後加以討論,再點名同學回答,並給予加分的獎勵	
綜合省思	多觀摩專業講師的教材教法,與其他老師討論精進 善用教學資源,因應不同程度需求的學生給予適才適性的教法與評量		

四、觀課/議課照片

