

**113學年度彰化縣立埤頭國民中學  
公開授課「共備、觀課前會談」課程資料表**

<b>基本資料</b>			
課程領域	國文 領域	教學班級	904
教學科目	國文	教學單元	黑與白-虎鯨
教課教師	趙淑貞	觀課教師	韓美玲
<b>實施時程</b>			
備課/說課時間	113 年 9 月 20 日	備課/說課地點	辦公室
觀課時間	113 年 9 月 24 日	觀課地點	904 教室
議課時間	113 年 9 月 25 日	議課地點	辦公室
<b>觀課前會談紀錄表</b>			
班級概述	全班 23 名學生,多數學生都能專注聆聽上課內容,並適時回應老師的提問		
教學目標	學習以海洋為題材的文學作品 培養探索海洋、親近海洋生態的情懷		
本次授課 教學重點	1. 學習以對比手法抒發個人心境與感受 2. 重視海洋生態、推廣海洋教育、學習海洋的氣度		
教學方法	播放虎鯨的影片、填寫預習單 文本脈絡段落大意介紹、提問並連結學生的生活經驗		
教學資源	課本、電子書、影片、學習單、PPT 等		
<b>備課/說課照片</b>			
			

備註：學習單或上課講義可作為附件附上

**113學年度彰化縣立埤頭國民中學  
公開授課「觀課」課程資料紀錄表**

<b>一、基本資料</b>										
觀課教師	韓美玲	觀課日期	113年 9月 24 日	觀課時間	第 4 節					
授課教師	趙淑貞	授課班級	904	觀課地點	904 教室					
授課單元	黑與白-虎鯨									
<b>二、教學過程</b>										
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量							
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合				
A 課程設計與教學	<b>A-1 清楚掌握教材內容</b> A-1-1 有效連結學生新舊知識、技能及生活經驗。 A-1-2 有條理清楚講解重要概念、原則或技能。 A-1-3 提供學生適當的實作或練習，理解或熟練學習內容。 A-1-4 適時歸納或總結學習重點					有組織條理呈現教材內容	✓			
	✓									
	✓									
	✓									
	✓									
<b>A-2 運用有效教學策略</b> A-2-1 運用多元教學方法，設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-2-2 運用適當的教學媒體與教具 A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等，引發並維持學生學習動機。 A-2-4 掌握時間分配和教學節奏。					教學活動中融入學習策略的指導 轉換與銜接能順暢進行 音量適中、板書工整 運用肢體語言增進師生互動		✓			
	✓									
	✓									
	✓									
<b>A-3 運用多元評量評估成效</b> A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-3-2 分析評量結果，澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-3-3 根據學生個別差異實施教學活動。					教學進行過程中，適時檢視學生學習情況並視需要調整教學	✓				
		✓								
		✓								

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，適切回應學生					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學習勇於表達，回應老師的提問		√		
	B-1-2 適切回應或引導學生的行為表現。			√		
	B-2 營造學習情境，幫助學習					
	B-2-1 營造正向學習氛圍，促進師生合作關係	氣氛融洽互動良好		√		
	B-2-2 營造安心的學習環境，提高學習成效	用心學習自能提升成效		√		

### 三、觀課後會談

教學者的教學優點與特色	提供的建議
<ol style="list-style-type: none"> <li>提供學習單，給予學生自主學習鷹架</li> <li>適時檢視學生的反應與需要，並調整上課的方式</li> <li>透過影片欣賞更了解海洋生態的重要與發展</li> <li>鼓勵學生發表相關的生活經驗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>有些學習較弱勢的學生較無參與感，容易放空</li> <li>進行問題討論時有些學生趁機聊天</li> <li>學生發表時音量要再大聲一點</li> </ol>

### 這次觀課對我自己教學的啟發

- 備課時能提出完整的教學計畫
- 教學時善用影片和教學工具引發學習動機
- 師生互動良好，學生討論熱烈

觀課教師簽名：韓美玲

## 公開授課自我省思與改進

授課教師	趙淑貞	填寫日期	113 年 9 月 26 日
觀課後會談提供的建議		具體改善措施	
1. 有些學習較弱勢的學生較無參與感,容易放空 2. 進行問題討論時有些學生趁機聊天 3. 學生發表時音量要再大聲一點		1. 從旁觀察協助較弱勢的學生學習方式,並鼓勵其勇於開口說出自己的需求,標準降低,多些實質的獎勵,提升其自信心 2. 提問後加以討論,再點名同學回答,並給予加分的獎勵	
綜合省思	多觀摩專業講師的教材教法,與其他老師討論精進 善用教學資源,因應不同程度需求的學生給予適才適性的教法與評量		

## 四、觀課/議課照片

