

113 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名：謝清森 任教年級：無 任教科目：無

單元名稱：多元航道之旅

觀察者：詹佳霖 觀察日期：113.10.28 觀察時間：07:30

觀課前會談						
教學目標		學生經驗				
學習表現： 1 學生能了解並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 2 培養學生生涯發展、技職輔導學習策略，完成輔導學生做出正確的選擇任務。 學習內容： 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		◎背景說明：學生已經觀看過教育部「適性輔導列車」等相關影片。 ◎先備知識：學生已有各種升學資訊的基本認知。 ◎教室情境：學生小組闖關合作的經驗。 ◎座位安排：分組座位。				
教學活動		觀察前會談				
1. 說明上課的流程及注意事項。 2. 課堂上小組解謎 3. 分組活動。 4. 總結。		◎會談時間：113.10.25 : 07:30~08:15 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：由活動過程中，觀察講師的引導和學生學習情形				
觀課紀錄						
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	教師熟悉教材內容，充分掌握課程內容並連結生活經驗，引起共鳴。				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容			V		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			V		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		V			
	A-4 清楚呈現教材內容	將學習重點、內容歸納整理，適時提問，讓學生更容易掌握目標及重點。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點			V		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		V			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			V		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		V			

	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			V		
	A-4-7 適時歸納學習重點			V		
層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧	1. 職業類科講解詳盡，且能連結學生生活經驗。 2. 積極引發學生學習動機，亦透過發問技巧，引導學生深度思考。				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			V		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		V			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		V			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		V			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		V			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			V		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			V		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動			V		
	A-6 應用良好溝通技巧	有條理，清晰的口條，讓學生更能清楚掌握重點。				
	A-6-1 板書工整、有條理			V		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		V			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		V			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生			V		
	A-7 運用學習評量評估學習成效	根據學生回答的答案，能適時地再深入補充，並釐清學生的觀念。				
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。			V		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			V		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			V		

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 教師能設計引發學生學習動機的教學活動，同時讓學生對升學資訊有所思考。
2. 學生能積極討論各學制的異同，每位學生依照號碼大小分別負責不同的任務，在課程活動中自己應負責的工作。
3. 教師熟悉學生專心程度與理解能力，將學生分配到適合的組別。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

學生對於學制順序較為陌生，建議可以提供課本或講義讓學生找出解答，在活動進行前教師也可多給予指導。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

本次的課程偏重在讓學生實際操作的部分，讓學生能透過較有趣的過關方式來思考高職科系和職業類別，並透過排列學制順序的活動來進行小組工作，讓學生共同思考自己在升學方面的價值觀，是兼具操作實務與省思自我的課程。

四、這堂課我印象最深刻的是：

認識國中畢業生的生涯進路發展及其內涵，並了解國中升學及就業的相關資訊。

五、其他建議事項：

無

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
	
討論教學演示範圍及內容。	說明公開授課應注意事項。
公開授課	觀察後會談
	
進行教學活動。	公開授課後的心得分享與討論。