

113 學年度彰化縣立埤頭國民中學
公開授課「觀課」課程資料紀錄表

由觀課教師書寫

一、基本資料						
觀課教師	許淑真	觀課日期	114 年 3 月 6 日	觀課時間	第 七 節	
授課教師	吳文津	授課班級	703	觀課地點	禾風球場	
授課單元	排球-低手傳球					
二、教學過程						
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
A 課程設計與教學	A-1 清楚掌握教材內容					
	A-1-1 有效連結學生新舊知識、技能及生活經驗。	舉例說明，串聯新舊先備知能，導引學習動機。		✓		
	A-1-2 有條理清楚講解重要概念、原則或技能。			✓		
	A-1-3 提供學生適當的實作或練習，理解或熟練學習內容。			✓		
	A-1-4 適時歸納或總結學習重點			✓		
	A-2 運用有效教學策略					
	A-2-1 運用多元教學方法，設計引發學生思考與討論的教學情境。	1. 運用示範教學，引導學生學習與關注低手傳球動作要領。 3. 採行分段教學模式，循序漸進學習。 2. 利用分組教學，促進學生溝通表達、和諧人際關係學習。		✓		
	A-2-2 運用適當的教學媒體與教具			✓		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等，引發並維持學生學習動機。			✓		
	A-2-4 掌握時間分配和教學節奏。			✓		
	A-3 運用多元評量評估成效					
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	提供充足學習時間，彈性調整教學進度。		✓		
	A-3-2 分析評量結果，澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			✓		
	A-3-3 根據學生個別差異實施教學活動。			✓		

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量				
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，適切回應學生						
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	透過走動管理，發現學習困難，利用輕鬆口語，拉近師生距離，營造樂趣化學習氣氛。		✓			
	B-1-2 適切回應或引導學生的行為表現。			✓			
	B-2 營造學習情境，幫助學習						
	B-2-1 營造正向學習氛圍，促進師生合作關係	點選低手傳球動作較佳學生，進行觀察模仿學習。		✓			
	B-2-2 營造安心的學習環境，提高學習成效	給予讚揚，強化學生行為動機，深化學習樂趣。		✓			
三、觀課後會談							
教學者的教學優點與特色		提供的建議					
進行樂趣化教學，營造和諧氣氛，提升自主學習動機。		建議學校建構排球練習牆，促進教學多元化模式。					
這次觀課對我自己教學的啟發							
了解學生個別差異，善用分段練習，提升低手傳球教學技巧。							

觀課教師簽名：_____