彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課  
教學觀察紀錄表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員 | | 陳麗華 | 任教年級 | | 五 | 任教領  域/科目 | | 健康 | | | | |
| 授課教師 | | 陳玉貞 | 任教年級 | |  | 任教領  域/科目 | | 健康 | | | | |
| 教學單元 | | Unit 2-3  生活中的意外與急救處理Accidents and First Aid | 教學節次 | | | 第3節 | | | | | | |
| 教學觀察/公開授課日期 | | 113年 12月 5日 | 地點 | | | 八305教室 | | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | 評量（請勾選） | | | | |
| 優良 | | 滿意 | | 待成長 |
| A  課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | V | |  | |  |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）  1.複習CPR的步驟來引發學生的學習動機。  2.運用真實的安妮教具來示範CPR。  3.讓每位學生實際運用安妮教具操作CPR，幫助學生熟練CPR的操作方式。 | | | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | V | |  | |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）  1.操作CPR時有搭配口語的步驟，幫助學生記憶操作步驟。  2.運用同儕輪流操作CPR的模式，引導學生互相學習。 | | | | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | V | |  | |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）  1.設計包含四種情境的學習單，評估學生對於傷害與急救方式的學習成效。  2.每位學生操作CPR後，對於操作動作給予表現回饋。  3.討論學習單的答案，對於不同的情境給予回饋。 | | | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量（請勾選） | | | | | |
| 優良 | | 滿意 | | 待  成  長 | |
| B  班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | | V | |  | |  | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）  1.整組學生一起輪流操作CPR，其他組的學生完成學習單，助於管控課堂秩序。 | | | | | | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | | V | |  | |  | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）  1.分組座位讓學生合作學習，整組一起  輪流CPR也會讓學生較不容易緊張。 | | | | | | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | |