

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	楊麗香	任教年級	三	任教領域/科目	數學
授課教師	戴雅惠	任教年級	五	任教領域/科目	國語
教學主題	縣官審石頭	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
公開授課日期及時間	114 年 3 月 5 日 第 5 節	地點	505		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師和學生一起朗誦課文，老師和學生一起討論整理出從臺詞中分析五位角色的人物個性，說出看法與評價。 2. 讓小組自行討論，請各組完成課文單，老師巡視指導。 3. 老師帶大家討論各組的答案，增加或修改形成範本，供學生確認自己是否有缺漏之處。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師會在小組討論時間來回走動，引導學生答題或釐清觀念，例如:阿三由台詞內容統整出人物個性的特色。 2. 時常提醒學生注意到句子的精鍊性與統整性，以達到課文單的要求。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 讓學生分析歸納五個角色的個性特徵，並用小組加分及口頭讚美的方式讓學生樂於上台分享答案。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

2. 填寫較完整且速度快的學生，可以優先發表答案，答案不足之處，老師也能加以引導學生寫出完整且精練的表達句子。

觀課省思：

1. 能讓學生有充分時間討論及主動完成課文單，讓學生能彼此幫忙，樂於答題。
2. 教師會在小組討論時，一起檢視句子表達是否完整。
3. 一開始黑板上的結構，由老師帶領學生，一起進行歸納統整，讓學生有概念後才讓各組討論作答。
4. 時間掌握得宜並且教學過程流暢，學生也得到老師的鼓勵，努力讓學習更完整。
5. 透過課文單的策略分析，讓學生能了解各個人物的個性特質。