

彰化縣鹿東國小 113 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：張景茹 任教年級：六年級 任教領域/科目：自然科學

教學單元：單元一簡單機械 活動二輪軸與滑輪如何便利生活 2-1 輪軸 評鑑人員：王芳經

觀察前會談時間：114 年 3 月 4 日 8:40 至 9:20 地點：地下室探索教室

預定入班教學觀察時間：114 年 3 月 4 日 11:10 至 11:50 地點：地下室探索教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養：

自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

2. 學習表現：

tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。

an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎 是來自於真實的經驗和證據。

3. 學習內容：

INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。

INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。

二、學生經驗：

1.3 上 二、生活中的力。物體受力有可能會產生形狀或運動狀態的變化，且力的作用具有大小與方向。

2.5 下 一、力與運動。物體受到多個力的作用仍可保持平衡；力的大小可由物體形狀變化情形或運動狀態程度來測量。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 觀察生活中透過轉動方式來傳送動力的物品或工具，並認識輪與軸。

2. 透過實驗與討論，察覺施力在輪或軸上時，施力大小會不同。

3. 各組進行操作，教師巡視，並適時提醒、提問與協助。

4. 了解輪軸也是槓桿原理的應用。

四、學生學習策略或方法：觀察、討論、閱讀、聆聽、提問、實作等。

五、教學評量方式：提問、發表、實作等。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：114 年 3 月 4 日下午 13:30-14:10/地下室探所教室

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	114.3.4	觀課地點	地下室探索教室
教學者姓名	張景茹	教學單元	單元一簡單機械 活動二輪軸與滑輪如何便利生活 2-1 輪軸
觀課者姓名	王 芳 玲		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← 5 4 3 2 1 不滿意(未達成)				
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	☒				
	運用教材資源融入單元活動	☒				
	使用合適的教學策略提升學習動機	☒				
	採多元評量方式檢視學習歷程	☒				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	☒				
	教師口語表達清晰態度親切	☒				
	師生營造互動回饋的良好機制	☒				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 實驗重點 能清楚說明(如輪軸的施力方向)
2. 由同學示範實驗步驟才了解學生專注程度
3. 表現好的同學 能給予鼓勵
4. 隨時注意學生的專注力
5. 分配每位學生實驗工作以確保其參與及了解

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

學生無正當理由應上學前或一起送到教室以確保課程進度。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔!





