

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊淑芬/林品蓁	任教 年級	六/四	任教領域 /科目	資訊/社會
授課教師	黃子滢	任教 年級	五	任教領域 /科目	資訊
備課社群(選填)		教學單元		設計校徽-實作	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 27 日 08:40 至 09:20		地點	電腦教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 28 日 09:30 至 10:10		地點	電腦教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ● 核心素養 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 ● 學習表現 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 ● 學習內容 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已學習 Inkscape 繪製圖形技巧。
2. 已學習 Inkscape 圖形相加減技巧。
3. 已學習 Inkscape 文字編輯技巧。
4. 已學習 Inkscape 填充與邊框技巧與知識。
5. 已學習物件與路徑屬性知識。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 準備活動：上一堂課中完成設計發想與素材蒐集。
2. 發展活動：教師先進行 Inkscape 軟體操作再由學生自行練習。
3. 統整：學生將成品上傳至 Google 線上學習單，並於下堂課成果發表。

四、學生學習策略或方法：

1. 觀看教師操作
2. 使用教師製作的簡報檔

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 口語提問：課堂上提問，引導學生。
2. 實作評量：觀察學生操作電腦熟練程度。
3. 作業評量：作品呈現與課程學習單。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年11月29日15:15至15:55

地點：電腦教室

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊淑芬/林品蓁	任教 年級	六/四	任教領域 /科目	資訊/社會	
授課教師	黃子滢	任教 年級	五	任教領域 /科目	資訊	
教學單元	設計校徽-實作	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113 年 11 月 28 日</u> <u>09:30 至 10:10</u>		地點		電腦教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.引導學生根據生活經驗思考與分享看過生活中有哪些物品的設計與光的反射現象有關。(A-2-1) 2.指導學生透過實驗,以及習寫自習並共同討論分析實驗結果。(A-2-3) 3.全課分兩個實驗活動,實驗完成後給予學生歸納總結。(A-2-4)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.利用不同層面的提問,引導學生發現生活中有許多反射的現象。(A-3-1) 2.利用分組合作實驗討論的方式進行課程。(A-3-2) 3.課程中利用口語、實際示範、引導學生思考、操作實驗。(A-3-3)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 利用(A-4-1) 2. 針對學生實作結果給予反饋。(A-4-2) 3. 實驗討論後口頭提問進行複習並完成習作習寫。(A-4-4)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊淑芬/林品蓁	任教 年級	六/四	任教領域/ 科目	資訊/社會
授課教師	黃子滢	任教 年級	五	任教領域/ 科目	資訊
教學單元	設計校徽-實作	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>29</u> 日 <u>15:15</u> 至 <u>15:55</u>		地點	電腦教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師準備充分，教學內容組織清晰，能有效引導學生學習。
2. 教師展現出對學生的關心與支持，建立了良好的師生關係。
3. 班級學生遵守使用電腦規範，學生在觀看老師操作時能保持秩序，不隨意觸動電腦。
4. 課堂氛圍輕鬆愉快，學生能在輕鬆的環境中學習，展現更好的學習效果。
5. 教師運用多樣化的教學方法，激發學生的學習興趣與參與度。
6. 教師融合校慶主題，貼近學生日常生活。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師可考慮調整教學節奏，以適應不同學生的學習速度。
2. 學習單內容可再精簡且貼合主題。
3. 步驟太多學生會容易漏掉細節，可分階段說明並讓學生分成四步驟操作，以此方便學生理解且更容易關注學習狀況。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	班級學生秩序及上課氣氛佳		
A4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	使用網路資源, 觀看專業老師授課方式		113.12.5

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學氛圍活潑有趣，教師運用多樣化的教學方法，吸引學生的注意力。
2. 學生能夠在課堂活動中展現出主動性，積極參與各項任務，讓學習過程更具動力。
3. 老師細心製作教學資料，開放地讓學生自由創作。

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 4、公開授課照片記錄

授課現場		
	教師授課	學生操作
		
	學生操作	學生作品