

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	邱芳珊	任教 年級	六	任教領 域/科目	數學
授課教師	林冠佑	任教 年級	六	任教領 域/科目	數學
教學單元	基準量和比較量	教學節次		第 1 大節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 3 月 4 日 14:20 至 15:00		地點	606 教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	114 年 3 月 5 日 11:20 至 12:00		地點	606 教室	
共備內容回饋					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●B2 科技資訊與媒體素養 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 學習表現： n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 學習內容： N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

6 上第 2 單元

●在具體情境中,解決分數的除法問題。

6 上第 3 單元

●在具體情境中,解決小數的除法問題。

6 上第 5 單元

●運用比和比值解決生活中的問題。

三、教師教學預定流程與策略：

●依據情境所設計的題目，理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。

四、學生學習策略或方法：

●參與討論

●口頭發表

●多次練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

●實作評量

●口頭提問

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 3 月 6 日 14：20 至 15：00

地點：606 教室

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫 公開授課課程觀察照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課

日期：114.03.05



活動：教室觀察

日期：114.03.05

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫
表 2、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	邱芳珊	任教年級	六	任教領域/科目	數學	
授課教師	林冠佑	任教年級	六	任教領域/科目	數學	
教學單元	基準量和比較量	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 3 月 5 日 11:20 至 12:00	地點	606 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 透過提問連結學生新知識與舊經驗。 A-2-2 課堂清楚呈現各題的書寫過程。 A-2-3 課堂中運用例題讓學生練習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 運用提問法加強學生印象。 A-3-3 時常走入學生座位檢視學生書寫過程。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 課堂中依照例題予以變化，多次檢測學習效果。 A-4-2 於每題呈現完後當下給予立即性的回饋，並給予鼓勵。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

112 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	邱芳珊	任教年級	六	任教領域/ 科目	數學
授課教師	林冠佑	任教年級	六	任教領域/ 科目	數學
教學單元	基準量和比較量	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	114 年 3 月 6 日 14:20 至 15:00		地點	606 教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)教學者以趣味的生活案例引起學生的學習動機。 (2)教學中，教學者適時根據學生學習情形，講解基準量和比較量的關係。 (3)教學中，教學者適時根據學生學習突發狀況，提醒題目中哪個是基準量。 (4)最後，整體討論，讓學生正確解題。					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)教學中，有些學生會無法分辨哪個是基準量，要再多提醒。 (2)教學中，可暫時停止，再提醒基準量和比較量如何判別，以提升學生解題正確性。 (3)教學中，可配合學生程度調整語速。					
3、觀課人員的學習與收穫： (1)數學課要先能讓學生集中精神，才能提升學習效果。 (2)上課後可以預留多一點時間進行討論與複習，加深學生學習印象。					

