

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	吳朝陽	任教年級	六	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	廖林隆	任教年級	六	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	第八單元- 形體關係和柱體表面積	教學節次	第一節		
教學觀察/公開授課日期	114 年 2 月 24 日	地點	601 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良 滿意 待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 Tt：教室裡有長方體或正方體的物品嗎？ A-2-3 兩分鐘，將摺好的正方體紙盒畫出它相互平行(垂直)的邊 A-2-4 學生能到臺前指出其正方體相互平行(垂直)的邊			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 請學生動手操作，將摺好的正方體畫出垂直邊後，沿黏貼處剪開。 A-3-3 教師行間巡視，學生用手指指出垂直和平行邊，正確者，老師給予口頭增強。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師隨機點同學上臺指出互相垂直平行的邊。 A-4-2 行間巡視，當學生有正確的操作，老師便予以口頭讚美。 A-4-3 當學生回答錯誤，老師會用適當的引導語，引導孩子正確的操作。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 有問題要舉手發言，不要有嘲笑他人的言語。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 只要學生回答正確，老師就會馬上給予讚美：你很棒、好厲害。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				