

113 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周伯泰	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
授課教師	許秀琴	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文 英語
備課社群(選填)		教學單元		U4 Do you want some pizza?	
觀察前會談 (備課)日期	114 年 1 月 10 日	地點		英語教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	114 年 1 月 13 日 8:40 - 9:20	地點		英語教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：juice, milk, tea, water, cake, ice cream, pizza, rice.
2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。
3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已學會本課單字、句型、及日常用語。
2. 利用平板教學增進學生字彙及生活用語。
3. 本班學生上課活潑且樂於表現，利用對話練習及學習單將此課學習內容更生活化應用。

三、綜合活動

壹、準備活動(引起動機)：

1. 教師藉由將舉辦期末同樂會活動，詢問大家想吃的食物進入本節課程。
2. 將複習本課單字及介紹補充延伸單字。

貳、發展活動

1. 帶單字帶入本課句型，並讓學生以問答句型相互練習
2. 學生進行對話練習，教師協助角色對換練習並確認學習情形。

參、句型綜合活動：神機妙算

1. 教師準備八張單字圖，另準備八張字卡背面寫上 0 或 X
2. 學生五人一組，將紙洗牌後放正中間，單字圖朝上。
3. 全組人員依照紙上的圖一起說出問句後，由另一組學生輪流回答。若回答 Yes，且牌的背面是 0 即可將牌收下，若不是，則無得分。
4. 桌上的牌都拿光後，得到最多牌的組別獲勝。

作業：

- 1.利用 Kahoo 複習本節課學習內容。
- 2.課後自主學習：
首頁-課程/比賽-課程專區-國小區-課本戰力提升包-翰林版 Here We Go!-翰林 Here We Go Book 3 - Lesson4-字彙-食物(Food)練習 2
- 3.書寫及口語練習：課後以英文詢問家人或朋友詢問他人想吃的食物,並完成調查學習單

四、學生學習策略或方法：

學生利用課堂練習及多媒體資源學習生活相關單字語句及語調，符合現代多元自主學習方式。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（學習單任務單、提問、發表、實作評量、小組討論、上台分享）

- 1.角色扮演
- 2.發表
- 3.作業
- 4.自主學習

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 114 年 1 月 14 日 8：40 - 9：20

地點： 英語教室

112 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周伯泰	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	許秀琴	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文 英語	
教學單元	U4 Do you want some pizza?	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開 授課日期	114 年 1 月 13 日 8:40 - 9:20	地點	英語教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師以同樂會吸引學生的注意，並以同樂會的材料進行教學。 2. 老師以清楚圖片教學生單字及句型。 3. 老師請學生跟著念單字，並進行問答遊戲，讓學生熟練。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師念學生跟著唸，請學生一問一答練習句型問答。 2. 老師講解規則，讓學生分組競賽熟練所學句型及單字。 3. 老師明白清楚解釋分組遊戲規則及句型問答。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 請學生一問一參練習，了解學生習成效 2. 根據學生問答練習，給予回饋與建議。 3. 老師請學生進行 kahoot 檢測學習成效				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

112 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>周伯泰</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>許秀琴</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	語文 英語
教學單元	U4 Do you want some pizza?	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期	114 年 1 月 14 日 8：40 - 9：20	地點		英語教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師課前準備充分，善用教具和英語教學媒體，亦使用 Kahoo 練習，讓學生更熟悉授課內容。
2. 師生默契十足互動熱絡，學生舉手發言踴躍，上課內容與方式能吸引學生。
3. 老師對於教學內容了解深入，也能應用生活情境讓學生練習說出英語，培養學生素養，讓學生對學習更有興趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議老師可設計更多符合生活化應用之英文對話，讓英文學習落實應用於生活中，更符合語言學習不只課堂學科而是生活溝通工具。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處		社群成員回饋人員	
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處		社群成員回饋人員	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.學生上英語時都很活潑，學習意願高，且能融入學習情境。
- 2.老師善用生活情境，並輔以讓學生可以操作的圖卡，對於學生英語學習有益
- 3.老師視學生程度調整教學與問答方式，適度引導英語學習能力弱同學。
- 4.教學活動的進行中，老師了解不同學生的起始行為與學生間的個別差異，老師運用不同的策略，並適時提醒學生，要讓學生達成最有效的學習。