

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：李幸曼 任教年級：一年級 任教領域/科目：英語
 回饋人員：許淑惠 任教年級：一年級 任教領域/科目：英語
 備課社群：英語領域 教學單元：Lesson Six
 觀察前會談(備課)日期：113年12月25日第5節 地點：主任辦公室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年12月26日第3節 地點：703教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學會助動詞 can 問句與答句. ex: Can you cook? What can you do?

2. 能詢問和表達專長與技能.

3. 能運用符號與溝通表達.

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生能運用日常生活中接觸的經驗和先前學過的單字運用在新學習的課程上面.

Can you cook? Yes, I can. No, I can't.

三、教師教學預定流程與策略：

1. 先播放 Dialogue 動畫. 2遍.

2. 學生試著跟讀.

3. 提出 Warm-up Questions.

① Which superhero is your favorite? why? ② In your everyday life, what do you do to help others?

四、學生學習策略或方法：

1. 學生專注聆聽.

2. 大聲朗誦. 3. 回答老師提出問題.

五、教學評量方式(請呼應學習目標, 說明使用的評量方式)：

1. 口頭問答. 2. 看圖說明. 3. 紙筆測驗

六、觀察工具(可複選)：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113年12月27日第5節

地點：辦公室

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：李幸蓉		任教年級：一年級	任教領域/科目：英語		
回饋人員：許永惠		任教年級：一年級	任教領域/科目：英語		
教學單元：Lesson Six		；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節			
觀察日期：113 年 12 月 26 日 第三節		地點：703 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師將「複習課程內容」轉為「觀戰學」的形式，很能讓學生引起動機並活化教學。 2. 提供適量的口語練習讓學生能熟悉基本句型。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用電子書的動畫讓學生預測課堂課之所學內容，影像與聲音完美搭配。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師在教室來回走動以了解學生作筆記和做練習題的情形並即時給予提示指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李華蓉 任教年級：一年級 任教領域/科目：英語
 回饋人員：許淑惠 任教年級：一年級 任教領域/科目：英語
 教學單元：Lesson Six ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：113 年 12 月 27 日 第 2 節 地點：李主任辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師與學生建立良好的互動模式，學生了解老師的教學步驟並願意參與課堂活動。
2. 學生課堂表現積極且表現專注，教師教學呈現平穩健流暢。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

* 教師聽、說部分處理妥當，亦佔教學活動的重要部分，若能適時加入“讀寫練習”，那教學就更完整了。

備註：也有可能為每一節著重的重點不同，上述僅之個人淺見。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

四、回饋人員的學習與收穫：

教師非常重視“聽力學習”，沒有落入趕課的壓力陷阱，在課堂上仍然堅持“聽”與“背誦”的學習，讓我非常讚賞，也這個人覺得可以學習的地方。