

113 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—自我省思與察覺

本次課程以「認識月平均雨量與家鄉氣候特徵」為主軸，整體教學流程順暢，學生對於氣象資料的查詢活動表現出高度興趣，能主動探索並分享家鄉的氣候特性，顯示結合生活情境與數位操作的學習方式具有良好的教學成效。

然而在教學過程中也發現部分學生對「月平均雨量」的概念仍感模糊，特別是在與日常「降雨量」的區別上理解不夠清楚。未來在這部分可考慮：

- 加入更多生活化的例子（如連續下雨幾天 vs. 平均雨量的比較）。
- 提供圖像或動畫說明「平均」的意義，協助學生理解抽象數據的背後概念。

此外，在操作中央氣象署網站的過程中，雖然大部分學生表現良好，但仍有少數學生在搜尋或判讀資料時遇到困難。後續可調整為：

- 事先示範操作流程或製作簡易操作指引單。
- 鼓勵小組合作查詢，彼此協助。

總體而言，這次課程活動設計能有效結合課本知識與生活應用，但仍有部分概念深化與數位素養支持的空間，未來教學中將持續調整與優化，以提升學生整體理解與參與度。