

113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	卓碧霜	任教 年級	七、八	任教領域/ 科目	數學
授課教師	賴欣傑	任教 年級	七、九	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		1 - 2解二元一次聯立方程式	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 02 月 18 日 13:20至14:10		地點	教師會	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114年 02 月 21 日 14:15 至15:00		地點	704教室	
一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題					
二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 二元一次式的意義與運算 2. 二元一次方程式及解的意義 3. 二元一次方程式的意義與運算					
三、 教師教學預定流程與策略： 先複習二元一次方程式及解的意義，再講解二元一次聯立方程式及其解的意義，再講解代入消去法解二元一次聯立方程式					

四、 學生學習策略或方法：

聆聽、題目練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、提問

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114年 02 月 25 日 13：20至14：05

地點：北斗國中教師會

113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	卓碧霜	任教 年級	七、八	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	賴欣傑	任教 年級	七、九	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	1-2解二元一次聯立方程式	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	114年 02 月 21日 14:15 至15:00	地點	704教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
			優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1以學生學過的二元一次式有效連結學生的新舊知能與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2教師按照課本內容順序講解，清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 以課本的隨堂練習讓學生理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用視察、演練，評估學生學習成效				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 分析學生隨堂練習的結果，適時提供學生適切的學習回饋。。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	卓碧霜	任教 年級	七、八	任教領域/ 科目	數學
授課教師	賴欣傑	任教 年級	七、九	任教領域/ 科目	數學
教學單元	1 - 2解二元一次 聯立方程式	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	114 年 02 月 25 日 <u>13:20</u> 至 <u>14:05</u>	地點	北斗國中教師會		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.對教材內容瞭解熟悉。 2.學生能專心聽講。 3.學生能認真寫練習題。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師上課語調可有一些高低起伏會更好。 2.學生反應可再積極一些。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學策略適切，師生互動良好，可達到教學目的。