

113 學年度彰化縣芳苑鄉路上國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>朱 博 揚</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>藝術領域</u>
授課教師	<u>蔡 東 利</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>健體領域/體 育科運動項目</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>壘球擲遠教學活動</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 11 日 10:10 至 10:30		地點	<u>校長室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 11 月 14 日 15:10 至 15:50		地點	<u>學校運動場</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 〈一〉學生能了解壘球擲遠投擲基本知識。 〈二〉學生能主動、快樂參與壘球擲遠學習教學活動。 〈三〉學生能正確學會壘球投擲技巧，並達成熟練程度。 〈四〉學生能喜歡並參與運動教學學習活動。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 〈一〉學生已有投擲和玩遊戲軟球、躲避球、軟式棒球及壘球等投擲經驗。 〈二〉學生活潑好動對學習壘球擲遠，有很高的學習興趣。					
三、教師教學預定流程與策略： 第一節課 【準備活動】 活動(一) 課堂點名 活動(二) 確認學生身體狀況是否有不適 活動(三) 暖身操活動 活動(四) 引起動機：利用紙球來引起學生學習的興趣，由教師帶領 學生利用報紙製作一顆球。 1.學生每個人準備四張報紙。 2.先將第一張揉成一團，第二張報紙包住第一張繼續揉，以此類					

推三、四張。

3.四張紙完成後，利用膠帶將該紙團環繞包黏，並維持球狀。

【發展活動】

活動(五) 紙球投擲遊戲

- 1.教師在地上畫九宮格分區標示得分，或準備呼拉圈製成九宮格，距離依學生能力，彈性調整 3 或 5 公尺為界。
- 2.學生可先依任何丟擲方式進行九宮格投擲活動。

活動(六) 肩上投球訓練

- 1.教師示範原地正面肩上投球動作，雙腳與肩同寬，慣用手持球舉至耳後，另一隻手向前伸直舉高瞄準方向，靠身體轉腰手臂力量將球投擲出。
- 2.教師發下紙球請學生進行原地肩上投球練習。
- 3.聽教師哨音，學生倆兩一組進行傳丟球練習，一人丟球一人負責撿球(相隔距離 3 公尺、5 公尺)。
- 4.交換邊練習丟球。

活動(七) 壘球握球方式

- 1.教師示範握球方式，三指或四指指腹握住球、大拇指及小拇指扣住球，握球掌心留有空隙，不將球握死，以免不好出手。



活動(八) 對牆投擲練習(壘球或樂樂棒球)

讓學生親自體驗三種不同的方式，以利學生更加理解何種方式較易出手、較能將球擲較遠。

- 1.採坐姿對牆投擲練習。
- 2.採站姿正面對牆投擲練習。
- 3.採站姿側身、腳弓箭步對牆投擲練習。

活動(九) 投擲標準練習：

教師在牆面畫圈或架設呼拉圈隔出目標地，讓學生依地面預先劃好之 3、5、8 公尺距離遠，依序練習正面或側面投擲圓圈練習。

【總結活動】

活動(十) 複習今日課程重點:投擲練習，並提醒下次上課內容。

活動(十一) 整理、復原場地，請同學一同收拾器材並回到位置上集合。

活動(十二) 教師統整表現，並給予鼓勵。

四、學生學習策略或方法：

注意、聆聽、觀賞、思考、記憶、練習、熟練。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 〈一〉從學生專心聆聽、主動發問及參與討論中，了解學生喜歡情形。
- 〈二〉從學生壘球投擲實作練習中，觀察了解學生主動、快樂參與練習活動情形。
- 〈三〉從學生反覆投擲、修正練習後，能正確學會壘球投擲技巧，並達熟練程度。
- 〈四〉經由學生練習投擲自評、互評討論中修正錯誤，並欣賞同學的好表現。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 15 日 10：10 至 10：30

地點：校長室

113 學年度彰化縣芳苑鄉路上國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	朱 博 揚	任教 年級	五 忠	任教領域/ 科目	藝術領域
授課教師	蔡 東 利	任教 年級	六 忠	任教領域/ 科目	健體領域/體育 科運動項目
教學單元	壘球擲遠 教學活動	教學節次		共 四 節 本次教學為第 一 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 14 日 15:10 至 15:50		地點		學校運動場
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師利用學生過往投擲的經驗，並利用紙球製作來引起學生的學習動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 教師利用紙球投擲遊戲，例如；教師準備呼拉圈製成九宮格，距離依學生能力，彈性調整 3 或 5 公尺為界，學生可先依任何丟擲方式進行九宮格投擲活動，協助學生了解投擲概念。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 教師邀請男女學生各二個出列，試著用不同姿勢投擲司令台牆壁，藉此讓學生清楚了解男女學生之間力量的差異，並讓學生理解正確投擲應有的姿勢。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 教師每完成一個示範後，會邀請學生出列練習或示範，總結歸納較正確的投擲方式等。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 教師以適時提問、分組討論及走動式管理等方式，引領學生思考、討論、操作及分享。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 教師以對牆投擲練習為活動，讓學生進行分組實作練習的策略，來指導學生對正確投擲的手部跟身體的姿勢該如何？並請學生上台發表。 A-3-3 教師於學生分組練習時，運用走動式管理來巡視並適時注意學生的投擲練習狀況，了解投擲姿勢是否有錯誤的地方，並且以聲調的高低，來暗示或提醒學生正確投擲的方式。			

113 學年度彰化縣芳苑鄉路上國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>朱博揚</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>藝術領域</u>
授課教師	<u>蔡東利</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>健體領域/體育科運動項目</u>
教學單元	壘球擲遠教學活動	教學節次		共 <u>四</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113 年 11 月 15 日</u> <u>10:10 至 10:30</u>		地點	<u>校長室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 教師教學行為：

在 A-2-2 教師利用紙球投擲遊戲，例如；教師準備呼拉圈製成九宮格，距離依學生能力，彈性調整 3 或 5 公尺為界，學生可先依任何丟擲方式進行九宮格投擲活動，協助學生了解投擲概念。。

(二) 學生學習表現：

A-4-1 教師以「提問、分組練習、出列示範肢體操作」等方式評估學生是否瞭解壘球投擲的握球與擲遠展現。

A-4-2 教師對於學生回答正確或分組練習良好時會以口頭稱讚：「很棒」或是「拍

拍手」來重述正確的肢體展現，並在手板上登記各組練習情形，做為平時成績參考。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 教師教學行為：

在 A-4-3 根據評量結果，調整教學部分，第二組的洪姓同學，可能因為是左撇子的關係，在教師一步一步從新示範後，雖勉強達到教師原定的握球姿勢等要求，但在實作部分，該生還是又恢復到原本習慣的投擲姿勢，仍然無法按照壘球正確握球姿勢來擲遠，這部分可能要請教師再調整或另行安排練習。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	重新再安排其它時間，讓學生有較多的正確壘球擲遠姿勢之練習。	班級導師	113.12.31
A-4-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加健體領域增能研習	朱 OO 主任	114.06.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一)教師教學部分：發展活動整體很流暢，能掌握教學重點，並配合學生程度適時調整教學內容與進度。
- (二)學生學習部分：雖然有部分學生未達到預期的教學目標，但有 80%的學生都能完成學習進度，算是相當成功的教學演示！