

# 彰化縣北斗鎮大新國民小學 113 學年度公開授課-紀錄表

備課/說課 授課教師姓名：陳民中 班級：六甲 科目：自然 日期：114.2.25

包含該堂課的教學活動及教學媒體

1. 學習單-定滑輪與動滑輪的比較
2. 教學活動設計表-單元一巧妙的施力工具 單元二滑輪與輪軸

## 觀課紀錄表

日期：114 年 2 月 27 日

| 觀察面向      | 觀察說明                              | 項目         |         | 高度有效 | 有效 | 低度有效 | 無效 | 教師表現摘要敘述                       |
|-----------|-----------------------------------|------------|---------|------|----|------|----|--------------------------------|
| 課程決定點     | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點    | 教學設計       | 課程準備    | ■    | □  | □    | □  | 老師能在學生實驗時在各組間走動確認學生是否會操作，並給予指導 |
|           |                                   |            | 呈現教材內容  | ■    | □  | □    | □  |                                |
|           |                                   |            | 善用教科書   | □    | ■  | □    | □  |                                |
|           |                                   | 教學工具       | 教材教具    | ■    | □  | □    | □  |                                |
|           |                                   |            | 教學資源    | ■    | □  | □    | □  |                                |
| 教學策略      | 觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現       | 演繹、歸納   | ■    | □  | □    | □  | 能將每一組的結果總結原因讓學生了解其中的異同         |
|           |                                   |            | 善用提問    | ■    | □  | □    | □  |                                |
|           |                                   |            | 引導思考    | ■    | □  | □    | □  |                                |
|           |                                   |            | 以問題誘發討論 | ■    | □  | □    | □  |                                |
|           |                                   | 師生互動       | 適切停頓、等待 | □    | ■  | □    | □  | 提問時，能將問題解說清楚                   |
|           |                                   |            | 給予適當回饋  | □    | ■  | □    | □  |                                |
|           |                                   |            | 激勵學生    | ■    | □  | □    | □  |                                |
|           |                                   | 語言表達       | 語調及音量   | ■    | □  | □    | □  | 提問時，學生答題後能有效回饋                 |
|           |                                   |            | 肢體語言    | ■    | □  | □    | □  |                                |
| 學生學習狀況專注度 | 觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度            | 專注         |         | ■    | □  | □    | □  | 反問學生讓學生思考                      |
|           |                                   | 回應、提問      |         | ■    | □  | □    | □  |                                |
|           |                                   | 發表         |         | ■    | □  | □    | □  |                                |
|           |                                   | 小組或同儕活動    |         | ■    | □  | □    | □  |                                |
| 班級經營      | 學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛                | 妥善運用獎懲技巧   |         | □    | ■  | □    | □  |                                |
|           |                                   | 掌控教學節奏和時間  |         | ■    | □  | □    | □  |                                |
|           |                                   | 妥善處理學生不當行為 |         | □    | ■  | □    | □  |                                |
| 教室布置      | 教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習              | 展示教學主題相關作品 |         | □    | ■  | □    | □  |                                |
|           |                                   | 妥善佈置教學環境   |         | □    | ■  | □    | □  |                                |
|           |                                   | 學生座位安排     |         | □    | ■  | □    | □  |                                |

## 議課回饋單

日期：114 年 3 月 3 日

每一位學生都使用到實驗器材，親自動手做能更理解問題所在，建議實驗後的數據可以讓學生一起寫在黑板讓大家比較數據不同的原因，並能透過清楚的數據表示實驗的過程是否有操作的失誤或是有其他原因讓同學思考。

觀課人員簽章：許媚瑤

# 彰化縣北斗鎮大新國民小學 113 學年度公開授課-紀錄表

**備課/說課** 授課教師姓名：陳民中 班級：六年甲班 科目：自然與科學 日期：114.02.27

包含該堂課的教學活動設計及教學媒體。(授課方可額外提供資料給觀課人員參考。)

1. 學習單-定滑輪與動滑輪之比較。

2. 教學活動設計-單元一 巧妙的施力工具 活動2滑輪與輪軸

## 觀課紀錄表

日期：114 年 2 月 27 日

| 觀察面向      | 觀察說明                              | 項目         |         | 高度有效                                | 有效                                  | 低度有效                     | 無效                       | 教師表現摘要敘述                                                                                                   |
|-----------|-----------------------------------|------------|---------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程決定點     | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點    | 教學設計       | 課程準備    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 課前備好教具<br><br>使用與課本相同實驗器材<br>從實驗數字得出動滑輪省力的結論<br>有時停頓太長，需思考著重單元重點教學<br>聲音宏亮<br>指示明確<br><br>利用口頭鼓勵<br>班級上課有序 |
|           |                                   |            | 呈現教材內容  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                                                            |
|           |                                   |            | 善用教科書   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                                                            |
|           |                                   | 教學工具       | 教材教具    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                                                            |
|           |                                   |            | 教學資源    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                                                            |
| 教學策略      | 觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現       | 演繹、歸納   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                                                            |
|           |                                   |            | 善用提問    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                                                            |
|           |                                   |            | 引導思考    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                                                            |
|           |                                   |            | 以問題誘發討論 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                                                            |
|           |                                   | 師生互動       | 適切停頓、等待 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                                                            |
|           |                                   |            | 給予適當回饋  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                                                            |
|           |                                   |            | 激勵學生    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                                                            |
|           |                                   | 語言表達       | 語調及音量   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                                                            |
|           |                                   |            | 肢體語言    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                                                            |
| 學生學習狀況專注度 | 觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度            | 專注         |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                                                            |
|           |                                   | 回應、提問      |         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                                                            |
|           |                                   | 發表         |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                                                            |
|           |                                   | 小組或同儕活動    |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                                                            |
| 班級經營      | 學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛                | 妥善運用獎懲技巧   |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 利用口頭鼓勵<br>班級上課有序                                                                                           |
|           |                                   | 掌控教學節奏和時間  |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                                                            |
|           |                                   | 妥善處理學生不當行為 |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                                                            |
| 教室布置      | 教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習              | 展示教學主題相關作品 |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                                                            |
|           |                                   | 妥善佈置教學環境   |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                                                            |
|           |                                   | 學生座位安排     |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                                                            |

## 議課回饋單

日期：114 年 2 月 27 日

課後根據觀課人員的觀課紀錄(包含學生課堂學習情形及教學觀察結果)，就本次公開授課進行研討議課，分析並記錄下的專業回饋內容。

沒有注意到一組學生的操作失誤，但有在之後做出解釋  
可以補充滑輪組的實際運用場合。  
(有講到動定滑輪組)

對於靜力圖可以做補充，以加強觀念。

觀課人員簽章：

黃永銘

教務處簽章：

校長簽章：