

彰化縣路上國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 莊幸旺 教學班級： 三忠

教學領域： 社會 教學單元名稱： 我的新學期

※填寫說明：本表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

項目	檢核內容	表現程度			
		完全符合	部分符合	部分不符合	完全不符合
教學教材	能蒐集、分析與選擇合宜的教材	✓			
	教材有組織循序漸進能注重橫向統整、縱向銜接	✓			
	能符合學生需求並考量學生個別差異、啟發引導學生學習	✓			
	補充教材適當	✓			
教學方法	教學方法生動活潑且多元	✓			
	能符合學生需求、引起學習興趣，注重基本能力培養	✓			
	能營造良好的教學氣氛注重教學情境的佈置	✓			
	有適當的班級經營	✓			
教學資源	有效運用教學資源，適當運用網路資源	✓			
	有效運用社區教學資源及結合日常生活時事	✓			
評量與補救方案	評量方式適當且多元	✓			
	評量能兼顧學生的個別差異	✓			
	注重診斷性評量與補救教學	✓			
	設計與規劃良好的補救教學方法	✓			
	能有效運用評量結果轉化具體教學策略	✓			

教學自我省思及改進

一、我的優點或特色是：

1. 教材內容清楚呈現教材內容。
2. 教師在上課前先說明本節課的教學內容及教學目標。
3. 教師能清楚說明任教單元的教材內容及重要概念，並以舊有的知識和學生的經驗為基礎，有效連結至新知識。
4. 教師先講解教學內容，並做歸納統整，之後讓學生練習題目，並針對有問題的題目或內容作解答。
5. 教師除寫板書之外，都在講台下走動講解課程內容，並適時了解學生學習情形。
6. 教師適時關注學習狀況較差的同學，讓學生集中精神跟上教學進度。
7. 確實掌握課程重點，讓學生清楚明瞭。
8. 個別指導學生學習單寫做，引發其興趣。

二、我遇到的困難或挑戰是：

1. 經過這次公開授課，在與其他老師討論課程活動安排時，對於如何符合應中年級學生較為活潑的個性去設計活動，同時培養實用的社交能力，有了比較完整的想法。從生活著手，去設計相關情境的社會議題活動，會讓學生更有學習動機。

三、我預定的改進方式：

1. 教師除了少數口語問答之外，大部分使用講述的方式講解教學內容，之後可增加其他教學方式，例如：師生討論增加互動。
2. 除了板書補充教學內容之外，之後也可增加多各種不同的媒體教材內容。

授課教師簽名： 莊幸旺