

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案表

1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳松甫	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學
授課教師	林淑妙	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		南一版第十冊-第三單元扇形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 3 月 17 日 08 : 10 至 08 : 30		地點	學年辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 3 月 19 日 08 : 40 至 09 : 20		地點	505 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常常用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現：s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。

(三)學習內容：S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學童已學過辨認圓形識圓心、圓周、半徑和直徑，即認識圓形的構成要素；認識角度並使用量角器測量角度。

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程

(一)準備活動

使用圓形和扇形的圖片或教具帶入單元主題，引發兒童學習本單元概念的動機，進一步引導學生思考並自我解決問題的能力。

(二)發展活動

1.教師引導兒童能了解題意並說出自己的做法，能將扇形與分數結合(幾分之幾圓)，並能畫出指定扇形。

2.兒童分組討論、發表。

(三)綜合活動

教師總結本堂課學習重點：扇形、圓心角的定義；將扇形與分數結合(幾分之幾圓)；能畫出指定扇形。

四、學生學習策略或方法：

(一)提問教學：透過提問，強化學生思考、表達，並能夠整理自己的思維歷程。

(二)實作：利用課本佈題，能畫出指定圓形和扇形，並做圓心角和扇形的計算，並記錄做法。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式):

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一)上課過程中的問答

(二)小組討論、口頭發表

(三)實作評量

六、觀察焦點 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務):

七、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：

114 年 3 月 20 日 08：10 至 08：30 地點：學年辦公室

附件 2

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案表

2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳松甫	任教年 級	五	任教領域 /科目	數學
授課教師	林淑妙	任教年 級	五	任教領域 /科目	數學
教學單元	南一版第十冊-第三 單元扇形	教學節次		共 5 節本次教學為第 5 節	

教學觀察/公開授課 日期及時間		<u>114</u> 年 <u>3</u> 月 <u>19</u> 日 08:40 至 09:20	地點	505 教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師結合生活經驗教學，讓學生更容易融入圓形及扇形的相關之課程。 2. 教師能善加利用電子書展現教材內容。 3. 學生各自解題並口述發表。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師結合生活經驗教學，引導學生思考、表達意見。 2. 教師常常給予學生口語鼓勵，引導學生積極學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師運用提問、發表及實際操作來評估學生的學習成效。 2. 給予個人或小組獎勵。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師適時行間巡視及提示注意學生問題		

級 經 營 與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1.教師能用鼓勵的語氣及態度，適切引導學生回答問題，並歸納學習重點，建立正確觀念及學習態度。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.運用電子書輔助及增強學生學習效能。 2.進行多媒體圖形補充及學習分享。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師適時與學生互動並給予學生加分鼓勵。

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳松甫	任教年 級	五	任教領域/ 科目	數學
授課教師	林淑妙	任教年 級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	南一版第十冊-第三 單元扇形	教學節次		共 5 節本次教學為第 5 節	
回饋會談日期及時間	114 年 3 月 19 日 08 : 40 至 09 : 20		地點	505 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

(一)提醒學生易錯誤混淆的地方，再次強化概念。

(二)課程進行流暢，並能適時增強學生的良好表現。

(三)能適時行間巡視及注意學生課間的問題。

二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

- (一)發表時多以抽籤方式決定，可多讓學生有自行發表機會。
- (二)學生間互動和討論可提醒注意音量。
- (三)讓學生在實際操作中發現問題，訓練學生自我解決問題的能力。

三、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫):

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	透過經驗分享機制，解決教學現場問題，提升教學品質。	學年老師	114.6 前
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	簡易教案形式分享給全校教師，相互增能。	學年老師	114.6 前
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	引入外界助力，協助老師增能	學年老師	114.6 前

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 透過回饋與討論，重新檢視教學設計，以便找出教學活動不順暢之處，並能於日後進行備課時提高教學節奏的掌握度。
- (二) 與學生互動良好，學生能清楚理解教師所欲傳達的訊息並做出回應。