

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學校長及教師公開授課

教學觀察紀錄表

回饋人員	劉宥萱老師	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語
授課教師	徐文芬老師	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語
教學單元	第六課 聰明的小熊	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期	112 年 11 月 13 日	地點	二年甲班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 引導活動:觀看影片，並說出自己的想法。 2. 課文朗讀:跟著課文中的插圖及文章內容，一邊朗讀一邊了解故事情節。 3. 試著回答課文中的問題，並說出大意。 4. 演出第一段和第二段的故事內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 這是一個幾乎大家都看過的故事，透過故事欣賞，從中領悟故事中所要傳達給學生的啟示。 1. 分享生活中所遇到過的經驗，符合故事內容中小熊的作為。 2. 透過分組活動，把自身經驗及同學的分享，表演出來，比較可惜的是有些同學沒參與其中。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 影片				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 討論 3. 分享			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	4. 演戲 5. 口頭報告			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 各組的同學，互相欣賞了彼此的表演。都樂在其中，同時老師也給予鼓勵。 2. 同學會互相提醒彼此的台詞、動作等細節，表現好並能互助合作的小組，老師再另外加蓋優點章。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 在教室中進行活動，小朋友對場地熟悉且道具取用方便。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					



【自我省思與改進】

1. 小朋友第一次接觸有劇情和對話的課文內容，覺得新鮮有趣，對於演戲非常期待。因為沒有事先排練，小朋友一下子忘記台詞，一下子忘記出場，現場笑鬧成一團，以至於時間的掌控上不是很恰當，下次再做類似的課程活動時，需要做更細節的安排與解說。
2. 低年級的小朋友不怕羞很有表演慾，雖然是初登場倒也有模有樣，台下的觀眾都被逗笑了。下課後有小朋友說他也想要演，老師反思或者可以分組上場表演，讓每位小朋友都有上台展現的機會。