

113 學年度彰化縣新民國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琬秦	任教 年級	—	任教領域 /科目	生活
授課教師	傅雯卿	任教 年級	—	任教領域 /科目	生活
備課社群(選填)	生活	教學單元		六、新年快樂 活動 1：新年到	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 18 日 14:00 至 14:30		地點	101 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 12 月 24 日 10:30 至 11:05		地點	101 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現農曆新年的到來。 2. 能和同學分享家人是如何準備過農曆新年的。 3. 能了解和認識農曆新年的各種活動。 4. 能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>新年多項活動</p>					
<p>【活動1：新年到】</p> <p>一引起動機</p> <p>年獸的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「年獸的故事」影片。 2. 教師讓兒童欣賞完故事後，提出下列問題： <ol style="list-style-type: none"> (1)年獸會在每年的哪一天醒來呢？ (2)年獸醒來後，會到村子裡做什麼事呢？ (3)村子裡的人知道年獸要來，會做什麼事呢？ (4)什麼人來到村子裡，教大家趕走年獸的方法？ (5)村子裡的人做了哪些事情來趕走年獸？ (6)年獸最後有被趕走嗎？ (7)年獸離開之後，大家會互相說些什麼話呢？ 3. 教師引導兒童回答。 <p>二發展活動</p> <p>農曆新年的習俗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「從年獸的故事，你知道為何每年除夕，家家會貼紅春聯、燃放爆竹、守更待歲了 					

嗎？」

2. 教師引導兒童回答：

- (1) 貼紅春聯為了趕走年獸。
- (2) 燃放爆竹是為了驅逐山厲惡鬼。
- (3) 守更待歲是為父母祈福，祈求父母長命百歲。

討論與探索年獸

1. 教師請兒童觀察課本中的年獸，並提問：

- (1) 年獸的五官有什麼特徵？
- (2) 年獸的頭上有什麼特別的地方？
- (3) 年獸的體型是什麼樣子的呢？
- (4) 年獸有幾隻腳呢？有尾巴嗎？牠的腳是什麼樣子的呢？

2. 教師引導兒童發表。

3. 請兒童發表自己想像中的年獸。例如：頭上有角、嘴巴尖尖、光頭禿禿……。

4. 教師引導兒童發表。

5. 教師說明：「請你運用你豐富的想像力想一想，讓我們來創作年獸樣子。」

三總結活動

新年獸故事

1. 教師提問：「故事中的年獸會吃人和動物，個性很凶猛，現在發揮你的想像力，想一想，年獸有可能和我們做朋友嗎？」

2. 教師引導兒童發表和故事中不一樣的年獸個性：

- (1) 年獸其實沒有這麼壞，牠只是肚子餓了，所以村民給牠很多食物後，牠就再也不會吃人了，也和村民變成好朋友，一起迎接新年。
- (2) 我的故事中，年獸雖然長得很凶，可是牠很喜歡小朋友，每天晚上牠出來散步時，看到小朋友都會開心的打招呼。

四、學生學習策略或方法：

- (1) 注意策略：學生必須能從所面對的眾多訊息中選擇重點，
- (2) 記憶策略：經過反覆的動作，學習者可逐漸精熟學習材料，增進訊息處理的效能。
- (3) 組織策略：將訊息加以歸類，使相關的新舊訊息間產生密切的聯結。
- (4) 理解策略：做摘要、澄清疑義。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實作評量、小組討論。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 12 月 26 日 13：30 至 14：00

地點：101 教室

任課教師： 傅雯卿 任教年級：一

任教領域/科目： 生活 教學單元：六、新年快樂 活動 1：新年到

觀課人員：黃琬秦

觀課時間： 113 年 12 月 24 日 至

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師引導學生觀察生活的經驗，提出學生熟知的新年過年情景開始討論，進而引發學生進入課程主題。 2. 先後利用影片、清楚將年獸故事和課本內容提醒孩子關注過年的習俗。 3. 學生舉手發言，未完整敘述語句，老師走至身邊，請學生將內容重新思考再說一次，學生重述後，並給予鼓勵。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師在課堂中走動，利用口語讓學生思考年節習俗的產生和原由。以及引伸其它節日的共同特性。 2. 上課過程中適當引導學生思考老師所教的知識。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 有耐心回應學生，並給予肯定，對於離題的學生也能適度引導，拉回主題。 2. 對於玩弄東西的孩子和離座的學生能適當處理，聚焦在課程的進行。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課前先說明用笑臉加分制度，對於不當回應，教師能適度糾正，並導向正向的行為。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	

營 與 輔 導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教師親切溫暖，師生互動良好。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 黃琬秦

113 學年度彰化縣新民國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琬秦	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
授課教師	傅雯卿	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
教學單元	六、新年快樂 活動 1：新年到	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 26 日 13:30 至 14:00	地點	101 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為

1. 課程豐富多元，藉由分享年獸故事、影片、實際討論，讓學生對上課更具興趣。
2. 老師上課時間掌握得宜，整體課程安排的流暢，學生能跟上教師的節奏。

（二）學生學習表現

1. 學生能依老師指示舉手發言，並傾聽同學的意見。
2. 學生都很專心在課程討論，勇敢發表。

（三）師生互動

1. 學生能遵守課堂規範與教師要求，教室氣氛融洽。
2. 學生不專心或有其他不符合課堂規矩時，教師也會適時提醒。

二、教學上待調整或改變之處：無

三、具體成長方向：無

四、觀課者的收穫：

教師教學有系統脈絡，口語清晰，重點會重複說明，上課節奏掌握精準。教師講解後，會針對學習目標進行有層次的提問，讓學生回答。完成每個活動後，也都會進行歸納總結，讓學生更能掌控脈絡。