

113 學年度彰化縣香田國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	劉俐均	任教年級	三	任教領域/科目	班導
授課教師	劉欣怡	任教年級	三	任教領域/科目	閱讀
備課社群	X	教學單元		磁力的探討	
觀察前會談(備課)日期	2025 年 12 月 24 日	地點		三年甲班	
預定入班教學觀察/公開授課日期	2025 年 12 月 25 日	地點		三年甲班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>1. 總綱：</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>提供學生探究學習、問題解決的機會，並養成相關知能的科學探究能力；二、協助學生了解科學知識產生方式，養成應用科學思考與探究習慣的科學的態度與本質；三、引導學生學習科學知識的核心概念</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>1. INe-11-8 力各有不同的形式</p> <p>2. INe-11-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸。慈體會吸引含鐵的物質，磁力強弱可以從吸引含鐵的物質數量得知。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1. 已了解磁鐵的兩極磁力最強。</p> <p>2. 磁鐵的特性:吸引鐵製品，並在磁鐵的兩旁加入鐵片可以使磁力加強。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

1. 複習磁鐵的特性。
2. 複習已知的知識:磁力在何種情況下會消磁。

(二) 發展活動：

1. 運用身邊的小工具鐵湯匙，用磁鐵的一端順著同樣的方向摩擦，讓鐵湯匙產生磁性。
2. 磁鐵上放置塑膠板，撒上細鐵粉，觀察磁鐵周圍的磁場。

(三) 綜合活動：通過觀察線上的鐵粉密度分辨磁場的強度。

四、學生學習策略或方法：

(一) 聆聽：教師講解課文內容專心聆聽。

(二) 操作：動手觀察鐵粉的變化及投入實驗。

(三) 行動：有限的時間內看看哪一組最先將鐵湯匙磁化，而吸住迴紋針。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 學生是否專心聆聽課堂內容：教師講解課文內容是否專心聆聽。

(二) 學生是否小組之間彼此互相合作。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：2025年1月7日

地點：三甲教室