

芬園國小 113 學年度公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	楊家禎	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
回饋人員	曾鈺淳、洪子惟	教學單元		比長短	
觀察前會談 (備課) 日期	113 年 9 月 16 日	地點		一乙教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期	113 年 9 月 19 日	地點		一乙教室	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

(一) 核心素養:

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二) 學習目標:

能知道身高也是一種長度量，並做直接比較。

能知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。

(三) 學習內容

N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接 比較、間接比較(含個別單位)。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

(一) 剛上小一，學生仍處於適應階段，上課速度放慢，增加互動的機會，提升學生學習的興趣。

(二) 接續上一節課比長短，結合生活經驗，請學生思考再回答。

(三) 班上有一位特殊生，觀察他的情緒，必要時請他出來幫忙當示範，減少課堂干擾。

三、教師教學預定流程與策略：

預定流程：

(一)準備活動

- a. 複習上一節課比長短
- b. 提問:生活中有哪些地方會看到身高尺? (例如:健康中心、遊樂園、教室……)

(二)發展活動

A 排排站

- a. 請男生、女生排隊 (老師依狀況調整隊伍)
- b. 提問:大家知道為什麼要按照身高來排隊嗎?

B 比一比 (直接比較)

- a. 想想看,課本圖中小朋友比身高的方法對嗎?
- b. 說說看,要怎麼比才正確呢?
- c. 和同學比比看,誰比較高?
- d. 老師和最高的同學比看看誰較高?

C 比一比(一端沒對齊)

- a. 偷吃步比一比:請幾位同學上台,有的站直、有的蹲下、有的站椅子。
- b. 請同學發表這樣比身高公平嗎?
- C. 課本上這三隻恐龍站得不一樣高,能比身高嗎?
- D. 說說看,你是怎麼比這三隻恐龍的身高?

(三)統整活動

教師運用閱讀策略,指導學生閱讀課本 P28 頁,能應用比較長度需一端對齊來解決非同起點比身高的問題,統整今日上課內容。

四、學生學習策略或方法：

(一) 注意力策略：能配合老師的問答及輪替而維持注意的狀態

(二) 記憶策略：能反覆練習長或短，說出完整的句子，增加熟練度

(三) 支持性學習策略：1. 能主動發問（如：向老師或同學請教）

2. 能運用多感官學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一） 提問：能正確回答

（二） 實作評量：能正確排出小朋友的高矮次序，並能說出如何比身高才公平。

六、 觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

（一）老師說話的速度是否適中？班級常規的掌控是否有需要改進之處？

（二）學生作答的速度是否來得及？

（三）是否有被忽略或沒有跟上進度的小朋友？

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

依據上述之觀察焦點，擇定觀察工具為「105 年版觀察紀錄表」，以觀察授課教師之提問技巧在課堂實施之成效。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 9 月 20 日

地點：一乙教室

芬園國小 113 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	楊家禎	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
回饋人員	曾鈺淳、洪子惟				
教學單元	比長短	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	113 年 9 月 20 日	地點	一乙教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

- (一) 老師利用請同學示範引起動機，讓孩子們興致高昂
- (二) 學生舉手發表，老師會用金幣獎勵，鼓勵學生勇於發表。
- (三) 班級上課秩序控管良好，能讓特殊生也有上台的機會，減少上課干擾。
- (四) 能與生活結合，讓學生思考生活中哪裡也有長短高矮的比較。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 上課時間進度宜再視學生學習速度稍作調症。
- (二) 學生勇於舉手，儘量讓每個學生都有上台表現的機會。
- (三) 老師的說話速度有時可以再慢一點，重覆關鍵詞，讓學生複誦。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- (一) 老師勤於走動教學，提升學生專注力。
- (二) 課堂秩序良好，老師會隨時注意學生專心度，指定學生回答問題。
- (三) 老師上課表情輕鬆，會與學生玩笑互動，值得學習。

芬園國小 113 學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片

教學班級	一年乙班	觀察時間	113 年 9 月 19 日 第 2 節
教學科目	數學	教學單元	比長短
教學者	楊家禎	觀察者	曾鈺淳、洪子惟



進行教學觀察



進行教學觀察



進行教學觀察



進行教學觀察



進行教學觀察



進行教學觀察