

# 113 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

## 表 4、教師自我省思檢核表

授課教師姓名：\_\_謝雅玫\_\_ 教學班級：\_\_三乙\_\_ 教學領域：\_\_英語\_\_

教學單元名稱：\_\_Unit 2 Can you swim?\_\_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學照片 ( 至少四張 )



藉由複習上一課所學句型引起動機

分組合作學習時，老師給予指導



小組學習後檢驗學生成果-句型問答

遊戲活動評量-比手畫腳 (句型練習)

### 教學省思與改進

- 1.藉由分組合作學習可以促進學生間的合作也能提高學習動機及效果。
- 2.單字、句型練習完後有針對不熟悉的單字及句型複誦，且針對念錯的發音及即時糾正可適時讓學生修正過來。
- 3.小組遊戲競賽-單字及句型練習可增加學生的學習動機及練習機會。
- 4.唯有最後的活動遊戲練習時間不夠，若能再有多一點時間可以練習，相信學生的句型會更熟悉。因此下一節課會再利用一些時間複習本次學習到的單字及句型。