

113 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

授課教師：謝雅玫 任教年級：一~六年級 任教領域/科目：英語
 回饋人員：黃崑特 任教年級：三年級 (選填) 任教領域/科目：國、教、社 (選填)
 教學單元：Unit 2 Can you swim? 教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：114 年 3 月 10 日

觀察日期：114年5月16日		事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
層面	指標與檢核重點		優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	△教師以小遊戲連接之前學過的單字引發學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	△教師提供學生開口練習句型			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	和單字發音的機會。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	△教師對於課程準備充足，能順暢引領孩子學習。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) △教師能依據學生的反應給予適當的協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	△教師以英語為主要語言說話時，能輔以肢體語言協助學生更進入情境中。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) △教師以口說、聽力、閱讀等方式評估學生學習效果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	△教師能根據學生回答的錯誤提供即時的協助。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	△教師能通過小組教學時學生的表現給予適時的協助及引導。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △教師能引導學生說出回應句並以正確及詳細的方式應答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △教師提供正增強及鼓勵讓學生能聽懂英語並開口說英語。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：謝雅玫 任教年級：一~六年級年級 任教領域/科目：英語
 回饋人員：黃芳芳 任教年級：三年級 (選填) 任教領域/科目：國、數、社 (選填)
 教學單元：Unit 2 Can you swim? 教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：114 年 3 月 10 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

△ 教師以全英方式引導孩子學習，令人驚豔！可見平時與孩子建立的默契十足！

△ 同儕間互助學習，效果很好！激發學生認真聽講的動機。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無。

三、授課教師預定專業成長計畫（回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

師生良好互動，課堂中能以英語教學，且學生能聽懂，值得學習！