

# 113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課－觀察紀錄表

|                                      |                                                                         |               |                                   |             |    |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|-------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       | <u>楊淑如</u>                                                              | 任教<br>年級      | 五                                 | 任教領域/<br>科目 | 數學 |
| 授課教師                                 | <u>陳琇琴</u>                                                              | 任教<br>年級      | 五                                 | 任教領域/<br>科目 | 數學 |
| 教學單元/名稱                              | <u>第三單元 扇形/繪製扇形</u>                                                     | 教學節次          | 共 <u>五</u> 節<br>本次教學為第 <u>四</u> 節 |             |    |
| 教學觀察/公開授課<br>日期、節次                   | 114 年 3 月 7 日<br>第 1 節                                                  | 地點            | <u>五甲教室</u>                       |             |    |
| 層面                                   | 指標與檢核重點 (請勾選)                                                           |               |                                   |             |    |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                                               |               |                                   |             |    |
|                                      | <input checked="" type="checkbox"/> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |               |                                   |             |    |
|                                      | <input checked="" type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |               |                                   |             |    |
|                                      | <input checked="" type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |               |                                   |             |    |
|                                      | <input checked="" type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |               |                                   |             |    |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                                               |               |                                   |             |    |
|                                      | <input checked="" type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |               |                                   |             |    |
|                                      | <input checked="" type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |               |                                   |             |    |
|                                      | <input checked="" type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |               |                                   |             |    |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。                                         |               |                                   |             |    |
|                                      | <input checked="" type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            |               |                                   |             |    |
|                                      | <input checked="" type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |               |                                   |             |    |
|                                      | <input checked="" type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |               |                                   |             |    |
|                                      | 層面                                                                      | 指標與檢核重點 (請勾選) |                                   |             |    |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。                                                |               |                                   |             |    |
|                                      | <input checked="" type="checkbox"/> B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。               |               |                                   |             |    |
|                                      | <input checked="" type="checkbox"/> B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。               |               |                                   |             |    |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                                                      |               |                                   |             |    |
|                                      | <input checked="" type="checkbox"/> B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     |               |                                   |             |    |
|                                      | <input checked="" type="checkbox"/> B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        |               |                                   |             |    |



# 113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

|                |                            |          |   |                 |    |
|----------------|----------------------------|----------|---|-----------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師) | 楊淑如                        | 任教<br>年級 | 五 | 任教領域/<br>科目     | 數學 |
| 授課教師           | 陳琇琴                        | 任教<br>年級 | 五 | 任教領域/<br>科目     | 數學 |
| 教學單元/名稱        | 第三單元 扇形/繪<br>製扇形           | 教學節次     |   | 共五節<br>本次教學為第四節 |    |
| 回饋會談日期、時<br>間  | 114 年 3 月 10 日<br>8 時 00 分 | 地點       |   | 五甲教室            |    |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

- 1.上繪製扇形前能先複習上節課的重點並跟學生討論昨日作業錯誤的觀念。
- 2.老師在讓學生繪製扇形時，能巡視各組學生的作答情形並適時協助學生，提醒學生應該注意的地方。
- 3.師生互動相當熱絡。
- 4.學生在繪製的過程中遇到困難，也會提出來問老師。
- 5.利用附件讓學生實際操作，操作的過程中，學生更了解老師的提問。
- 6.最後老師能總結這節課的重點。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：  
上課前可以先讓學生將桌面上會讓其分心的物品收起來，因為有些學生會玩桌上的物品。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長<br>指標                                    | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明                                   | 協助或合<br>作人員 | 預計完<br>成日期 |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|------------|
| A-3 運用<br>適切教學<br>策略與溝<br>通技巧，<br>幫助學生<br>學習。 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 學生能在老師的引導下，繪製扇形，並糾正自己的錯誤。師生互動佳，值得其他老師學習。 | 楊淑如         | 114.3.21   |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。