

國小數學領域第二冊(1 下) 第 3 單元 20 以內的減法

領域／科目		數學	設計者		
實施年級		一年級	總節數	共 六 節， 240 分鐘	
單元名稱		第三單元 20 以內的減法			
設計依據					
學習 重點	學習 表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	核心 素養	數-E-A3	能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	學習 內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		數-E-B1	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
議題 融入	學習 主題	【家庭教育】家人關係與互動			
	實質 內涵	家 E5 主動與家人分享。			
與其他領域／ 科目的連結		生活			
教材來源		翰林版數學課本第二冊			
教學設備／ 資源		1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 數學附件 11～14。 4. 投影設備、電子書。 5. 小白板、白板筆。			
學習目標					
1. 正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。					

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
第四節			
一、準備活動 (一) 多多少？ 1. 教師口述（或在黑板上）布題：「一打鉛筆有 12 枝，分給 7 個小朋友一人一枝，鉛筆夠不夠？鉛筆比小朋友多幾枝？」 2. 請學生在小白板上寫出算式，並算出答案。 3. 請學生發表自己的記錄題和算法，共同討論。	5		教師行間巡視，對於有困難的學生給予個別指導。
(二) 少多少 1. 教師口述（或在黑板上）布題：「桌上有 7 瓶果汁，家裡來了 11 個客人，請客人每人喝一瓶，果汁夠不夠？還少幾瓶果汁？」 2. 請學生在小白板上寫出算式，並算出答案。 3. 請學生發表自己的紀錄和算法，共同討論。	5		
二、發展活動 (一) 用一對一的對應方式解決少多少的比較型減法問題 1. 請學生先讀出課本 p. 35 例題 4，再引導學生發表題目在說什麼？確認學生了解題意。 2. 教師引導學生先畫○表徵果汁的數量和奶茶的數量，再用一對一的對應方式理解果汁比奶茶少幾杯。 3. 請學生完成算式，再把答案填在□裡。	5	作業評量	
(二) 熟練少多少的比較型減法問題 1. 請學生先讀出課本 p. 35 練習，再引導學生發表題目在說什麼？確認學生了解題意。 2. 請學生先自行解題，再完成算式後，把答案填在□裡。 3. 請學生發表自己的記錄題和算法，共同討論。 4. 學生完成解題後，教師可提問：「西瓜比南瓜少幾個？換句話說就是南瓜比西瓜多幾個？」讓學生理解相同的比較型問題，在語法上的轉換。	5	作業評量	教師行間巡視，確認學生能正確解題。
(三) 比較問題與減法應用 1. 多多少 (1) 請學生先讀出課本 p. 36 例題 5，再引導學生發表題目在說什麼？確認學生了解題意。 (2) 教師提問：「蒐集貼紙的是哪三個人？他們各蒐集了幾張呢？」「是誰和誰比？」「誰的貼紙比較多呢？」請學生回答。	10		教師行間巡視，對於有困難的學生給予個別指導。

(3) 請學生先讀出課本 p.36 例題 5 - , 再引導學生發表題目在說什麼? 確認學生了解題意。 (4) 請學生先在小白板上自行解題, 再請學生發表算式記錄和解題策略, 全班共同討論。 (5) 若多數學生用一對一對應的方式解題, 教師可用畫○表徵的方式說明: 從小甲的貼紙 16 張貼紙, 減掉和皮皮一樣多的貼紙, 剩下的就是小甲比皮皮多的貼紙。 (6) 請學生完成算式並回答問題, 再把答案填在□裡。 (7) 學生完成解題後, 教師可說明: 「小甲的貼紙比皮皮的多 9 張, 換句話說, 就是皮皮的貼紙比小甲的貼紙少 9 張。」引導學生熟悉相同的比較型問題, 在語法上不同的問法。 2. 少多少 (1) 請學生先讀出課本 p.36 例題 5 - , 再引導學生發表題目在說什麼? 確認學生了解題意。 (2) 教師提問: 「是誰和誰比?」「誰的貼紙比較少呢?」請學生回答。 (3) 請學生完成算式並回答問題, 再把答案填在□裡。 (4) 請學生發表算式記錄和解題策略, 全班共同討論。 (5) 學生完成解題後, 教師可提問: 「皮皮的貼紙比丹丹少 4 張, 換句話說, 就是丹丹的貼紙比皮皮的多幾張?」讓學生練習比較型問題在語法上不同的問法。 三、綜合活動 (一) 誰比較少? 1. 教師利用 課本 p.36 例題 5 情境布題: 「美美和丹丹, 誰的誰的貼紙比較少?」 2. 請學生先在小白板上自行解題, 再請學生發表算式記錄和解題策略, 全班共同討論。 (二) 我學會了 1. 教師提問: 「哪一位小朋友可以說一說, 這一堂數學課, 我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容: 數學習作第 25-26 頁。	5	實作評量	教師行間巡視, 確認學生能正確解題。
		作業評量	教師行間巡視, 確認學生能正確解題。
		作業評量	教師行間巡視, 確認學生能正確解題。
	5	實作評量	
	5	口語評量	
		作業評量	