

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>林玲朱</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>國、數</u>
授課教師	<u>張珮綺</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>國、數</u>
教學單元	數學第三單元 20 以內的減法	教學節次	<u>共 6 節，本次教學為第 4 節</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>114 年 3 月 6 日</u> <u>13:30 至 14:00</u>		地點	<u>101 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>114 年 3 月 7 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>101 教室</u>	
共備內容回饋					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 能運用拆十的策略，解決日常生活情境中的數學問題；能理解並分辨加法或減法情境；並藉由動手操作以及察覺算式關係，使用數學符號溝通彼此的想法。 學習表現： N-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 R-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 學習內容： N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-I-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

在數字認識方面，學生已經認識 50 以內的數；在減法概念方面，學生已學過 10 以內的分解問題，認識減法算式，並用算式紀錄 10 以內的減法問題和結果。在文字題情境方面，學生已經經驗拿走行問題及比較型差異量未知問題。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 準備活動—多多少？少多少？：透過學生的實作練習，讓學生複習多多少及少多少的算式。
2. 發展活動—用一對一的對應方式解決少多少的比較型減法問題：透過學生的實作練習，讓學生練習比較型減法，讓學生理解相同的比較型問題，在語法上的轉換。。
3. 完成課本練習題

四、學生學習策略或方法：

圖像輔助學習、習題測驗、重讀、分散練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 解決 20 以內的減法計算：實作評量及口說發表評量
2. 熟練基本減法：實作評量及口說發表評量

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 114 年 3 月 7 日 13:30 至 14:00

地點：101 教室

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫
表 2、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	林玲朱	任教年級	二	任教領域/科目	國、數
授課教師	張珮綺	任教年級	二	任教領域/科目	國、數
教學單元	數學第三單元 20 以內的減法	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 3 月 7 日 10:30 至 11:10	地點	101 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A2-1 教師提問，12-7=5 的算式中，被減數、減數、差分別是？學生回答：被減數是 12，減數是 7，差是 5。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師利用教學簡報，清楚呈現教材內容及課程重點。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 教師請學生完成課本第 35 頁的練習題。			
		A-2-3 教師請學生在課本上寫出自己的算式及答案。			
		A-2-4 教師說明學生討論出來的幾種方式都可以算出 12-7=5 的答案，所以這些都可以使用。但是教師鼓勵學生利用「拆十」的方法做計算。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師利用實作練習，讓學生熟練 20 以內的減法計算。			
		A-3-2 教師請學生完成課本第 35 頁的做做			

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	看，讓學生分散練習，使學生更熟練 20 以內的減法計算。 A-3-3 學生在實作練習時，教師透過行間巡視，了解學生是否會計算，並指導一些較不會計算的學生。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 教師請學生發表，是利用口語評量學生是否了解 18 以內的減法計算。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-1 教師請學生完成課本第 35 頁的做做看，評量學生是否會計算 20 以內的減法算式。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 依照口語評量的結果，重述 20 以內的減法計算的重點。 A-4-3 教師根據口語評量的結果，發現學生有錯誤觀念，藉此釐清錯誤觀念。

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

公開授課課程觀察照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課

日期：114/3/7



活動：教室觀察

日期：114/3/7

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>林玲朱</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>國、數</u>
授課教師	<u>張珮綺</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>國、數</u>
教學單元	數學第三單元 20 以內的減法	教學節次	共 6 節，本次教學為第 <u>4 節</u>		
回饋會談日期及時 間	<u>114 年 3 月 7 日</u> <u>13：30 至 14：00</u>	地點	<u>101 教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師在進行提問討論時，發現學生有錯誤觀念時，可以夠及時釐清。 2. 學生在實作評量時，教師可以進行行間巡視，及時指導教不會的學生。 3. 有學生在發表時，班上其他同學都可以專心聆聽。					
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師在進行提問討論的時候，需要再注意一些沒有舉手的學生，希望多了解這些學生對問題是否能了解。					
3、 觀課人員的學習與收穫： 班上學生可以熟練 20 以內的減法計算。行間巡視確實，並可以在學生練習時發現學生的錯誤觀念進行指導。					