

彰化縣鹿港鎮東興國民小學公開課教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

（一）課程設計原則：

- 1.循序性：健康與體育領域課程發展應關注學生身心健康與體能之發展、體育認知之成長，連結學生過去、現在和未來的學習經驗，持續累積學生健康與體育之知能以因應健康、運動之生活需求。課程規劃時應具順序性由易而難，由簡而繁，逐漸加深、加廣。
- 2.階層性：健康與體育領域課程考量各學習階段學生的認知程度、心智發展、生活經驗、技能操作與實踐能力，規劃適合各學習階段學生之課程發展重點及內容。
- 3.適量性：健康與體育領域內各科目的課程規劃應能均質均量，顧及各學習階段的學習重點與學生學習特質之差異，提供充分的學習時數與適當的課程內涵。

（二）教學理念說明：

健康與體育領域課程在「自發」、「互動」與「共好」三個層面有不同的學習重點與實踐方式。在「自發」層面，以學生為主體，教導學生覺知各種生活情境，引導學生「健康賦權」與「運動參與」的歷程，培養個人實踐健康生活與終身運動的習慣，並以正向與積極的態度面對人生。「互動」層面是強調個人、群體及環境的溝通思辨，培養學生透過健康倡議與體育活動的歷程，有效與他人互動，達到健康安適與運動遊憩的目的。「共好」層面是以行動力進行健康宣導，在課程中力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質，進而實踐全人健康。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	健康與體育	設計者	黃祥益	
單元名稱	擲準高手	總節數	共 3 節，本次教學為第 1 節	
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☒ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）			
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☒ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	六年級
學生學習經驗分析	學生已接觸過足壘球及樂樂棒球，並且有傳接球的經驗。			
設計依據				
領域核心素養		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作、促進身心健康。		
單元課程	學習表現	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。		

學習重點		2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	
	學習內容	He-Ⅲ-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	
單元課程目標		1. 能了解拋球、投球的使用時機，並在比賽中表現出良好的動作技巧。 2. 能與同學溝通討論擬定比賽策略，並加以實踐解決比賽遇到的問題。	
議題融入	實質內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
	融入主題	競爭類型運動。	
教學設備／資源		教師準備哨子、九宮格、球、粉筆、記分板。	
參考資料		南一版健康與體育六年級課本、教師手冊	
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：準備教具。 (二)學生：穿著體育服、運動鞋。 二、引起動機 ➤ 體育股長集合整隊，教師帶領學生做暖身操。		5 分	實作評量
【發展活動】 教師說明活動規則： 「百發百中」：全班分為 2 隊，每隊有 7 人，每人輪流定點拋或投共 2 球，視哪隊用最少球把九宮格全部命中者獲勝；若兩隊皆無全部命中，則以命中最多九宮格者獲勝。 「說中就中」：全班分為 2 隊，每隊有 7 人，每人輪流定點拋或投共 2 球，但是每人在拋或投球前先說要投幾號，真的命中可多加 1 分，累積得分較高的隊伍獲勝。		30 分	實作評量
【綜合活動】 教師帶領學生討論 1. 當你用哪一種投擲方式命中率比較高呢？ 2. 投擲的力量是越大越好嗎？ 3. 各組分享擬定的策略的執行成效。		5 分	實作評量