

湖西國小 113 學年度第一學期學習教室公開授課活動設計

領域/科目	國語(二上)第二課		觀察教師	翁守柔
實施年級	二年級		授課教師	劉文慧
			學生人數	4 人
單元名稱	一起做早餐		教學地點	三樓學習教室
教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		教學領域	特教領域
公開授課日期及時間	113 年 10 月 1 日 8:40~9:20		觀察前議課日期	113 年 9 月 30 日 15:00~15:30
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
核心素養呼應說明		課文以主角主述的口氣，第一段先說明事件的時間和人物，接著詳細描述每個人分工合作做早餐的經過，讓情境完整呈現。本課運用清楚的三段敘事法：「開始、經過、結果」，適合讓低年級的學生做仿寫練習。		
議題融入	實質內涵	【性別平等教育】性別角色的突破與性別歧視的消除 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的 分		

		工，不應受性別的限制。 【品德教育】品德核心價值、 品德發展層面 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	所融入之學習重點	全家一起分工做早餐，樂趣多。
與其他領域/科目連結	生活 2 上 第六主題 米粒魔術師 繪本「斑斑做早餐」	
課文圖像結構		
教材來源	康軒版國語二上課本	
教學設備/資源	1. 國語二上電子教科書。 2. 吐司、蛋、番茄、起司、番茄醬。 3. 繪本「斑斑做早餐」。	

學習目標

1. 了解家事是全家人的事。
2. 能幫忙家人做簡單的家事。
3. 專注聆聽教師提問，用完整的句子回答問題，並尊重同學的發言。
4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。

教學活動流程

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式/備註
活動一、引起動機 一、找出課文中做早餐的步驟。 (一) 全家要一起做什麼？(做早餐。) (二) 爸爸和媽媽做什麼呢？(爸爸煎蛋，媽媽切番茄。) (三) 主角和弟弟怎麼幫忙呢？(他們把起司、番茄片和蛋夾 在吐司中，做成四四方方的小城堡。) (四) 主角和弟弟還做了什麼事？(他們用番茄醬在吐司上畫出笑臉。) (五) 全家一起做早餐有什麼感想？(全家享受一起做早餐	10	教師提問，學生舉手發言回答，其他同學專心聆聽同學分享。

的 快樂時光。) (六) 教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。(全家一起做早餐，爸爸煎蛋，媽媽切番茄，我和弟弟是小幫手，先把吐司做成四四方方的小城堡，再用番茄醬在吐司上畫出笑臉，全家享受一起做早餐的快樂時光。) 活動二、發展活動 一、教師提供食材，請學生記得洗手，注意衛生與禮貌。 二、教師依序示範早餐材料處理的步驟： 1. 一片吐司當底。 2. 放上準備的食材。 3. 放上第二片吐司當蓋子。 4. 擠上番茄醬，畫出笑臉。 活動三、教師提問 (一) 請你說一件自己和同學(或家人)共同完成的事。 (二) 課文中的家人分工合作，一起做早餐。大家一起做一件事，是不是比自己一個人做更快樂呢？ 活動四、進入主題 同心協力做早餐 (一) 教師讓想學生一想，製作一份美味的早餐需要那些材料？(答:吐司、蛋、番茄、起司、小黃瓜、美乃滋、肉片、 火腿……等等。) (二) 分工合作完成美味的早餐。 (三) 享受美味的早餐。 (四) 收拾與整理：教師請學生同心協力，將後續整理乾淨，還給教室一個乾淨整齊的讀書空間。 活動五、教師總結 想要完成一項任務，和家人一起分工合作一定能達到事半功倍的效果，也別忘了，不管是家事或是任務完成之後的後續整理也一定要同心協力、主動幫忙父母及兄弟姐妹，才是真正家庭的一分子。 備註、參考書目 書名：斑斑做早餐 作者：米蓋爾 作者：劉嘉路 出版社：格林文化 出版日期：二〇一〇年三月四日。	10 5 15	跟著教師複述步驟。 教師提問，學生舉手發言回答，其他同學專心聆聽同學分享。 教師指導學生動手實際操作。 教師課程總結及結合文本生活叮嚀
教學資源	1. 衛生福利部國民健康署	

	https://www.hpa.gov.tw/Home/Index.aspx
觀課回饋	1. 能以學生程度調整評量方式，且正向鼓勵學生表現。 2. 掌握課程內容，清楚提示課程重點。 3. 讓學生有許多實作練習機會。
教學建議	1. 結合字卡或圖片:教師演示早餐製作的步驟時，可以在每一步驟配合字卡或圖片，逐一拿出食材時(例如番茄)，同時出示對應字卡，讓孩子們大聲朗讀食材名稱，並認識它的外觀。 2. 教師可以問問題: Q:「這是什麼?有誰吃過番茄嗎?」 Q:「番茄吃起來是什麼味道?」 可以再簡單介紹食材的營養價值，如「番茄有維生素C，對身體很好喔!」 3. 複習字卡:再一次出示所有字卡，讓孩子們複習食材名稱，並說明它們在早餐中的角色與文本中的順序。 4. 發放簡單的食材配對練習單，讓學生把食材圖片與字卡配對，並分享學到的新知識。
自我省思與改進	本次教學主題透過早餐實作活動來引導學生學習，進一步與文本作連結，提升學習的功效。課程中學生對操作內容表現出高度興趣，顯示教學設計能有效提升學習動機。 然而，教學活動過程中時間的掌握上仍需加強，導致時間過長影響後續進度，如果能再設計學習單來配合活動進行，讓學生撰寫加深印象，必能事半功倍。

教學活動照片

	
教師帶領學生依序練習早餐材料處理步驟	教師帶領學生依序練習早餐材料處理步驟

