

彰化縣大興國民小學公開授課【共同備課】紀錄表

備課時間	113.11.27	備課單元	玩球樂趣多
備課人員	林培堅、洪文龍	教材來源	南一版二上健康與體育單元十

備課紀錄：

一、教學目標：

1. 認識傳球、接球的動作要領。
2. 能懂得如何於活動中和他人互相合作。
3. 能願意並盡力學習教材中的相關動作內容。
4. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。
5. 可以順利於活動中，展現所學到的球類動作技能。
6. 能透過課餘時間，持續練習教材中的動作。
7. 透過團體討論處理遊戲問題。

二、教學活動：引起動機→教師及同學示範→分組練習→教師統整

三、評量方式：了解自己傳接球能力，完成傳接球活動。

備課照片 1：討論教材內容



備課照片 2：分析教材適用性



彰化縣大興國民小學公開授課【教學觀察】紀錄表

觀課科目：健康與體育

觀課班級：二年乙班

教學單元：南一版二上健康與體育單元十

觀課人員：洪文龍

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 (4) 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 (4) 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5) 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5) 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5) 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 (4) 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 (4) 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(5) 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(5) 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	(5) 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 (4) 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5) 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(5) 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 (4) 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5) 4 3 2 1

綜合意見

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

課堂教學優點：

1. 活動設計多樣化

本課程設計了圓形傳接、坐姿傳接、胯下傳接、後仰傳接等多種方式，讓學童不僅能進行不同姿勢的練習，也能保持學習興趣，值得教師參考進行類似多樣化的活動設計。

2. 創意與自主性結合

鼓勵學童發揮創意，發展新穎的傳接球方式，不僅培養學童的創造力，還提高了參與感和自主性，適合作為體育課活動中的亮點。

3. 專注於團隊合作

通過傳接球活動，學童學習專注注意力及團隊配合的重要性，培養了合作精神，這是所有學科教學都可以借鑒的教育價值。

4. 引導反思與改進

課後統整活動中，教師引導學童回顧與反思傳接球順利進行的關鍵，如專心和模仿，這種方式幫助學生鞏固所學，也培養了批判性思維。

5. 即時激勵

教師即時表揚表現較好的學童，提供正向回饋，能有效激發學童的自信心與參與動力，這是一種簡單且有效的管理方式，值得其他教師學習。

觀課教師簽名：

洪文龍

彰化縣大興國民小學公開授課【議課】紀錄表

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
113.11.28	四	1	二乙	健康與體育	玩球樂趣多
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：洪文龍				
授課照片					
	胯下傳接練習		透過小組討論發現傳球問題並提出解決方法		
教學者 心得分享	不同的傳接方式如圓形傳接、坐姿傳接、站姿胯下傳接等，讓學生體驗到傳球的樂趣，同時也挑戰他們的身體協調能力和團隊合作精神。創意傳接更是讓孩子們充分發揮想像力，每組學生的表現都展現了驚人的創意與解決問題的能力。在傳接過程中，球偶爾會掉落。透過教師適時的引導，學生學會了如何迅速撿球並重新加入遊戲，減少了挫折感，提升了自信心。				

教學教師簽名：林 玲 瑩