

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：楊智匡

任教年級：四年級

任教領域/科目：社會

教學單元名稱：鐵道歷史

教學節次：共2節

本次教學為第1節

觀察者：陳虹瑋

觀察時間：114年1月20日 8:40至9:20

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過提問：「你們搭過火車嗎？火車是什麼時候開始有的？」引發學生興趣，並請學生分享搭乘火車的經驗，以連結他們的生活經驗。 利用 PPT 圖片與簡單年表，清楚呈現鐵道發展歷程，並講解不同時期的鐵道特色，如蒸汽火車、柴油火車到現代高鐵的演變。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V	
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	設計「時光旅行：鐵道變遷」配對遊戲，讓學生將不同時期的火車與其特色圖片進行配對，強化對鐵道歷史的理解。 透過簡單的表格總結鐵道發展的不同時期特徵，並請學生說出「今天學到了什麼？」以確認學習成果。		V	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過「火車時光機」活動，讓學生思考：「如果你生活在 100 年前，會搭乘什麼樣的火車？」並請學生分組討論各時代的鐵道特色。		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			V	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	播放舊火車運行的影片，讓學生觀察並討論其與現代高鐵的不同之處。 引導學生使用「時間軸筆記法」，將鐵道發展的重要事件標記在時間軸上，以幫助他們建構歷史脈絡。 透過「關鍵字記憶法」，強調如「蒸汽火車」、「柴油火車」、「電氣化」、「高鐵」等重要詞彙，協助學生掌握學習重點。 口語表達：透過生動的敘述方式，如模仿火車的聲音或描述舊時火車站的情境，吸引學生注意力。 教室走動：在學生分組討論時，走到各組旁邊傾聽與適時引導，確保學生參與並釐清概念。		V	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過 課堂提問 （如：「請說出鐵道發展的三個重要時期」）檢測學生對學習內容的理解。		V	
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			V	

	A-4-3根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	進行 小組討論與發表，請學生分享自己最喜歡的鐵道時期及其特色，觀察學生能否正確運用課堂知識。 在小組討論後，針對學生的回答給予個別或小組回饋，如「你的回答很有創意，但可以再補充鐵道電氣化帶來的影響嗎？」鼓勵學生深入思考。 針對表現優秀的學生給予肯定，並為需要加強的學生提供額外指導，例如利用簡單的口訣幫助記憶鐵道發展順序。 如果發現多數學生在學習單上對鐵道發展時序感到困難，則調整教學方式，例如利用故事敘述法，用「一個孩子穿越不同鐵道時代」的方式重新講解。 若學生對某些概念較為模糊（如「蒸汽 vs. 柴油 vs. 電氣火車」），則在下節課前先補充簡單的比較表，強化概念理解。 觀察學生的提問與興趣，若有較多學生對高鐵技術感興趣，則可適時補充現代鐵道的科技發展，增加學習動機。		V	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當學生主動發表見解或分享經驗時，適時給予肯定回應，如：「你舉的例子很好，讓大家更容易理解！」以鼓勵學生參與。		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	若有學生在小組討論時未專心，輕聲提醒：「請專心聆聽同學的意見，這樣小組合作才能更有效率！」避免影響整體學習氛圍。		V	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	使用 PPT、影片與圖片 ，輔助說明鐵道的歷史變遷，讓學生透過視覺化資訊更容易理解內容。		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	調整座位安排 ，讓學生以小組方式進行討論與學習活動，增加互動機會，提升合作學習的效果。		V	

綜合評述
與
自我省思

在這堂課中，我運用 **PPT**、**圖片**、**影片** 等多媒體資源，搭配小組討論與遊戲活動，帶領四年級學生學習 **鐵道的歷史**。課堂開始時，我透過提問：「你們搭過火車嗎？」引導學生分享經驗，順利建立新舊知識的連結，提升學習興趣。在教學過程中，我利用 **時間軸筆記法** 幫助學生理解鐵道發展的脈絡，並設計「火車時光機配對遊戲」，讓學生透過互動活動深化學習內容。整體而言，學生對於課程內容表現出濃厚興趣，並能夠透過討論與練習掌握鐵道發展的重要概念。

回顧本次教學，我發現大多數學生對於「鐵道的演變」較能理解，但在記憶不同火車類型的特徵時，仍有部分學生感到困難。在未來的課堂中，我可以增加 **比較表** 或 **簡單口訣** 來幫助學生更有效地記憶關鍵知識。此外，雖然本堂課的氣氛活潑，但在小組討論時，有些學生因過於興奮而影響專注力，我可以嘗試 **設計計時挑戰**，讓學生在限定時間內完成任務，以維持討論的秩序與效率。

整體而言，這堂課成功提升學生的學習興趣，也讓我體會到適時調整教學方法的重要性。我將在未來課程中，持續優化教學策略，讓學生的學習體驗更加豐富、有趣且有效。

