雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課進度 Course Content 教案設計者 Lesson Designer 觀課面向 Dimensions			林版3上綜 第二單元第		授課教師 Instructor	陳佳怜
		機課時間 Class Observation Time		觀課教師 Observing Teacher		
		觀察重點 Observation Focus			優點特色或建議 Strengths, Characteristics, or Suggestions	
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	 學科教學內容的選擇 Content selection 學科教學內容的呈現方式 Content presentation 教學(雙語:中、英語)語言 使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English 雙語教學內容組織 Bilingual lesson organization 				
觀課 Class Observation	Class 3. 具備和諧、友善的同儕關係			supportive 的師生關係 relationship ortive 同儕關係	一節生互動; 一友善的雙言 一學生間至重	君精境
教師教學情形 Teaching Condition		 雙語教學活動流程適當及流暢度 The instruction is well timed and confidently executed. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 			- 教學流暢 - 小組成員令 - 利用轉盤	

		The appropriate approaches to	+ + F-1
		teaching are selected for the	一適時給予鼓勵
		context.	42 0 5 0
		3. 運用教學策略以進行雙語活動	、《十五文本
		的狀況	△小組討論時,可適時
		The appropriate teaching	
		strategies are utilized for the	留意秩序
		context.	
		4. 雙語教學活動對引發學生學習	=
		動機的狀況	△景片時間及單字是透過
		The bilingual teaching activities	公家1月1日的《千日花马旦
		are motivating and effective for	長or過約.
		student learning.	長的11179.
		5. 教師對學生學習(學科與雙語	
		部分)之關照	▲ 時間等控.
		The teacher monitors student	B 0 1-0 J 0m.
		learning (content and bilingual	
		development).	
		6. 教師之應變能力	
		The teacher is flexible and	
		adapts the lesson appropriately.	
		1. 學生雙語發言或討論的狀況	BQ EQ = 28 . EQ
		Observations regarding student	- 學生發言歸躍.
		language use and discussion 2. 學生對雙語學習的投入狀況	
		Observations regarding student	一小組討論熱終
		investment in bilingual learning	
		3. 學生對雙語學習困難的解決情	但龍過大
	學生歷程表現	况(或對雙語授課的反應)	
	Student	Observations regarding student	一上課事注
	Performance	resilience in bilingual lessons	
	T CTTOT MUNICC	(or student response to bilingual	一小組討論的結果權
		teaching)	一小姐与历
		4. 學習成果與教學目標之關聯性	圣現根样
		Observations regarding the	£N
•		relationship between teaching	
		objectives and the resulting	
		student learning	
	觀課教師的學習	與收穫 Observing Teacher's Learnin	g Reflection
	謀在這動	有趣,可墨用在自己的課堂	早,
議課		VIII POLITICAL POLITICAL PROPERTY AND ADMINISTRATION OF THE PROPERTY AND ADMINISTRATIO	`
Post-Class			
Discussion			
	1		

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

	課進度 se Content		林版 3 上綜 第二單元第		授課教師 Instructor	陳佳怜
教案設計者 Lesson Designer 觀課面向 Dimensions		陳佳怜		觀課教師 Observing Teacher		
				Strengths, Ch	色或建議 paracteristics, or pestions	
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	 學科教學內容的選擇 Content selection 學科教學內容的呈現方式 Content presentation 教學(雙語:中、英語)語言 使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English 雙語教學內容組織 Bilingual lesson organization 			運用遊戲	引起學習興
觀課 Class Observation	學習情境營造 Learning Environment	發生 The for l 2. 具備 The is po 3. 具備 Peer	發生 The environment is supportive for learning. 2. 具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive 3. 具備和諧、友善的同儕關係		回饋意學	每個人都熱
	教師教學情形 Teaching Condition	度 The and	教學活動流程 instruction is w confidently exe 教學方法以達	rell timed cuted.	V	多精緒好單快的情境和

		The appropriate approaches to teaching are selected for the	
		context. 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況	
		The appropriate teaching strategies are utilized for the context.	
·		4. 雙語教學活動對引發學生學習 動機的狀況 The bilingual teaching activities	
		are motivating and effective for student learning. 5. 教師對學生學習(學科與雙語部分)之關照	
		The teacher monitors student learning (content and bilingual development).	
		6. 教師之應變能力 The teacher is flexible and adapts the lesson appropriately.	
		1. 學生雙語發言或討論的狀況 Observations regarding student language use and discussion	有圖片輔助學生能了解單字意義
	3	2. 學生對雙語學習的投入狀況 Observations regarding student investment in bilingual learning	JM7 7 0 /2 8 y
*	學生歷程表現 Student Performance	3. 學生對雙語學習困難的解決情況(或對雙語授課的反應) Observations regarding student resilience in bilingual lessons	
	1 crioi manee	(or student response to bilingual teaching) 4. 學習成果與教學目標之關聯性 Observations regarding the relationship between teaching	
-	抽油油油油	objectives and the resulting student learning	a Deflection
		與收穫 Observing Teacher's Learnin	
議課		給明確的相關字.詞.或句	8. 多毯学生 反覆器。部的
Post-Class Discussion	機會		

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

	課進度 se Content		林版3上綜 第二單元第		授課教師 Instructor	陳佳怜
	教案設計者 Lesson Designer		觀課時間 Class Observation Time	113/10/18 14:20-15:00	觀課教師 Observing Teacher	
觀課面向 Dimensions		觀察重點 Observation Focus			Strengths, Ch	色或建議 aracteristics, or estions
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	 學科教學內容的選擇 Content selection 學科教學內容的呈現方式 Content presentation 教學(雙語:中、英語)語言 使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English 雙語教學內容組織 Bilingual lesson organization 			内容適切, 呈現方式, 活潑精采, 課程, 課程, 課程, 課程, 課程, 實驗, 能以學習單, 就發表進行簡易評量	
觀課 Class Observation	學習情境營造 Learning Environment 整理情境營造 3. 具備和諧		environment is earning. 正向、支持性 teacher-student sitive and supp 和諧、友善的 interaction is f	supportive 的師生關係 relationship ortive 同儕關係	教學過程 现 经 是 题 是 题 是 题 是 题 是 题 是 题 是 题 是 题 是 题 是	引導與生表 一個 教皇 教皇 教皇 教皇 教皇 教皇 教皇 教皇 表 明亮
	教師教學情形 Teaching Condition	度 The i and c	教學活動流程 instruction is w confidently exe 教學方法以達 況	rell timed	(教游活動 孩子都被 子出现了故 會高時福	流暢,每個 慰野常務 課就,老師 供願如

議課 Post-Class	s Learning Reflection 华可以這麼活潑流暢, 愛視雙語教導的成果。 上旬答,經過設計可以學現	
	5. 教師對學生學習(學和部分)之關照 The teacher monitors st learning (content and bidevelopment). 6. 教師之應變能力 The teacher is flexible a adapts the lesson appropers appropers. 1. 學生雙語發言或討論的Observations regarding language use and discust and all an adapts the lesson appropers. 2. 學生對雙語學習的投入Observations regarding investment in bilingual and an adapts the lesson appropers. 3. 學生對雙語學習的投入Observations regarding investment in bilingual and an adapts the lesson appropers. 4. 學生數雙語學習的投入Observations regarding resilience in bilingual less (or student response to less the content of teaching) 4. 學習成果與教學目標之Observations regarding relationship between teaching and the result student learning 觀課教師的學習與收穫Observing Teacher's A 表現 原理	and priately.
	The appropriate approact teaching are selected for context. 3. 運用教學策略以進行動 的狀況 The appropriate teaching strategies are utilized for context. 4. 雙語教學活動對引發導動機的狀況 The bilingual teaching a are motivating and effect student learning.	要語話動 與語話動 或是行教學。在過程 可持續用語的 學生學習 或是是與以口說。 或是可以與口說。 或是是與以口說。 或是是是與口說。 或是是是與口說。 如此的情報用語的 可以表表表表。 或是是是是是一個人。 如此的情報,在過程 可以表表。 如此的情報用語的 可以表表。 如此的情報,可以表表。 如此的情報,可以表表。 如此的情報,可以此一句。 如此的一句。 如此可以此一句。 如此一句。 一句。 如此一句。 如此一句。 如此一句。 一句。 一句。 一句。 一句。 一句。 一句。 一句。

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

	課進度 se Content		林版 3 上綜 第二單元第		授課教師 Instructor	陳佳怜
教案設計者 Lesson Designer		 競議時間 Class Observation Time 113/10/18 14:20-15:00 		觀課教師 Observing Teacher		
	觀課面向 Dimensions		觀察重點 Observation Focus		Strengths, Cha	色或建議 aracteristics, or estions
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	 學科教學內容的選擇 Content selection 學科教學內容的呈現方式 Content presentation 教學(雙語:中、英語)語言 使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English 雙語教學內容組織 Bilingual lesson organization 			*分出较落, 园標明然, 园標明然, 艺整, 亚新教, 安徽, 安徽, 安徽, 亚新教, 安徽, 安徽, 安徽, 安徽, 安徽, 安徽, 安徽, 安徽, 安徽, 安徽	
學習情境營造 Learning Environment 觀課 Class Observation		 學習氛圍友善支持、利於學習發生 The environment is supportive for learning. 具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive 具備和諧、友善的同儕關係 Peer interaction is friendly and amicable 			"好多"的 对 我们 对 我	英語.
	教師教學情形 Teaching Condition	度 The i and c	教學活動流程 nstruction is w confidently exec 教學方法以達 況	ell timed		户, 参时, 小朋友 可加入人参 复致越来越州 万 血 前 按 明 四

		The appropriate approaches to teaching are selected for the context. 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 The appropriate teaching
		strategies are utilized for the context. 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 The bilingual teaching activities are motivating and effective for student learning.
		5. 教師對學生學習(學科與雙語 部分)之關照 The teacher monitors student learning (content and bilingual development).
		6. 教師之應變能力 The teacher is flexible and adapts the lesson appropriately.
		 學生雙語發言或討論的狀況 Observations regarding student language use and discussion 學生對雙語學習的投入狀況 Observations regarding student investment in bilingual learning 學生對雙語學習困難的解決情
	學生歷程表現 Student Performance	況(或對雙語授課的反應) Observations regarding student resilience in bilingual lessons (or student response to bilingual
		teaching) 4. 學習成果與教學目標之關聯性 Observations regarding the relationship between teaching objectives and the resulting student learning
議課 Post-Class Discussion	觀課教師的學習	與收穫 Observing Teacher's Learning Reflection

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課進度 Course Content 教案設計者 Lesson Designer 觀課面向 Dimensions		翰林版 3 上綜合活動 第二單元第二節			授課教師 Instructor	陳佳怜
		陳佳怜	觀課時間 Class Observation Time	113/10/18 14:20-15:00	觀課教師 Observing Teacher	常鸡多
		觀察重點 Observation Focus		Strengths, C	持色或建議 haracteristics, or gestions	
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	1. 學科教學內容的選擇 Content selection 2. 學科教學內容的呈現方式 Content presentation 3. 教學(雙語:中、英語)語言 使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English 4. 雙語教學內容組織 Bilingual lesson organization			建铁砂克斯中之东	
觀課 Class Observation	學習情境營造 Learning Environment	 學習氛圍友善支持、利於學發生 The environment is supportive for learning. 具備正向、支持性的師生關 The teacher-student relationsh is positive and supportive 具備和諧、友善的同儕關係 Peer interaction is friendly and amicable 			good! 罗克科当	发入
	教師教學情形 Teaching Condition	 雙語教學活動流程適當及流暢度 The instruction is well timed and confidently executed. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 			提課的股本運用便	为主. 用太适吗

議課 Post-Class Discussion		
	觀課教師的學習	relationship between teaching objectives and the resulting student learning 與收穫 Observing Teacher's Learning Reflection
		のbservations regarding student resilience in bilingual lessons (or student response to bilingual teaching) 4. 學習成果與教學目標之關聯性 Observations regarding the relationship between teaching
	學生歷程表現 Student Performance	況(或對雙語授課的反應) Observations regarding student resilience in bilingual lessons
		 學生對雙語學習的投入狀況 Observations regarding student investment in bilingual learning 學生對雙語學習困難的解決情況(或對雙語學習困難的反應)
		adapts the lesson appropriately. 1. 學生雙語發言或討論的狀況 Observations regarding student language use and discussion
		learning (content and bilingual development). 6. 教師之應變能力 The teacher is flexible and
		The bilingual teaching activities are motivating and effective for student learning. 5. 教師對學生學習(學科與雙語部分)之關照 The teacher monitors student
		的狀況 The appropriate teaching strategies are utilized for the context. 4. 雙語教學活動對引發學生學習 動機的狀況
		The appropriate approaches to teaching are selected for the context. 3. 運用教學策略以進行雙語活動 (本性) 7. (本性)

雙語課程說觀議課紀錄表_A版

	課進度 se Content		林版 3 上綜 第二單元第		授課教師 Instructor	陳佳怜
教案設計者 Lesson Designer		觀課時間 Class 113/10/18 Observation Time		觀課教師 Observing Teacher		
	課面向 nensions		觀察重點 Observation Focus		Strengths, Cha	色或建議 aracteristics, or estions
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	 學科教學內容的選擇 Content selection 學科教學內容的呈現方式 Content presentation 教學(雙語:中、英語)語言 使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English 雙語教學內容組織 Bilingual lesson organization 			1. 課程內容豐富多元	
學習情境營造 Learning Environment 觀課 Class Observation		 學習氛圍友善支持、利於學習發生 The environment is supportive for learning. 具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive 具備和諧、友善的同儕關係 Peer interaction is friendly and amicable 			包也的.	學生飞動
	教師教學情形 Teaching Condition	度 The i and o	教學活動流程 instruction is w confidently exe 教學方法以達 況	rell timed cuted.	建議 5 克再移 位置	似额明動到各級

	學生歷程表現 Student Performance	The appropriate approaches to teaching are selected for the context. 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 The appropriate teaching strategies are utilized for the context. 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 The bilingual teaching activities are motivating and effective for student learning. 5. 教師對學生學習(學科與雙語部分)之關照 The teacher monitors student learning (content and bilingual development). 6. 教師之應變能力 The teacher is flexible and adapts the lesson appropriately. 1. 學生雙語發言或討論的狀況 Observations regarding student language use and discussion 2. 學生對雙語學習的投入狀況 Observations regarding student investment in bilingual learning 3. 學生對雙語學習困難的解決情況(或對雙語授課的反應) Observations regarding student resilience in bilingual lessons (or student response to bilingual teaching) 4. 學習成果與教學目標之關聯性 Observations regarding the relationship between teaching objectives and the resulting student learning	2. 各組主題抽 完後可全列在 (後來有補 () () () () () () () () () () () () ()
	活動他作	一趣, 學生作品很棒, 」	二环了似轨一病、
議課 Post-Class Discussion	別緊張	?	

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課進度 Course Content 教案設計者 Lesson Designer 觀課面向 Dimensions			翰林版 3 上綜合活動 第二單元第二節			陳佳怜
		陳佳怜 觀課時間 Class 113/10/18 Observation Time		觀課教師 Observing Teacher		
		觀察重點 Observation Focus			優點特色或建議 Strengths, Characteristics, or Suggestions	
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	 學科教學內容的選擇 Content selection 學科教學內容的呈現方式 Content presentation 教學(雙語:中、英語)語言 使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English 雙語教學內容組織 Bilingual lesson organization 				
觀課 Class Observation	學習情境營造 Learning Environment	 學習氛圍友善支持、利於學習發生 The environment is supportive for learning. 具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive 具備和諧、友善的同儕關係 Peer interaction is friendly and amicable 			野生変素 学生 オカス・	为清骚.
教師教學情形 Teaching Condition		 雙語教學活動流程適當及流暢度 The instruction is well timed and confidently executed. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 			小教系表征	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

		The appropriate approaches to teaching are selected for the context.	
		3. 運用教學策略以進行雙語活動 的狀況	十/星/日名
		The appropriate teaching strategies are utilized for the context.	2. 討論時間隔長。
		4. 雙語教學活動對引發學生學習 動機的狀況 The bilingual teaching activities	可差等到教學图标
		are motivating and effective for student learning.	会还满狀 完產生。
		5. 教師對學生學習(學科與雙語 部分)之關照 The teacher monitors student	
		learning (content and bilingual development). 6. 教師之應變能力	
		The teacher is flexible and adapts the lesson appropriately.	
		1. 學生雙語發言或討論的狀況 Observations regarding student language use and discussion	
		2. 學生對雙語學習的投入狀況 Observations regarding student investment in bilingual learning	1.學生第2類原學等
	學生歷程表現	3. 學生對雙語學習困難的解決情 況(或對雙語授課的反應)	論,雙語部分78年 有困難執行。
	Student Performance	Observations regarding student resilience in bilingual lessons (or student response to bilingual	
		teaching) 4. 學習成果與教學目標之關聯性 Observations regarding the relationship between teaching	
	期理粉師的學習	objectives and the resulting student learning 與收穫 Observing Teacher's Learning	ng Reflection
	120 min 47 min 4. H	MAN COURTING TOWNER & DOUBLE	-9
議課 Post-Class Discussion			

雙語課程說觀議課紀錄表_A版

	課進度 se Content		林版3上綜 第二單元第		授課教師 Instructor	陳佳怜
教案設計者 Lesson Designer		陳佳怜	觀課時間 Class Observation Time	113/10/18 14:20-15:00	觀課教師 Observing Teacher	
	課面向 iensions	觀察重點 Observation Focus			Strengths, Cha	色或建議 aracteristics, or estions
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	Con 2. 學和 Con 3. 教學 使用 Lan Chir 4. 雙語	H教學內容的過 tent selection H教學內容的過 tent presentation 是(雙語:中 日之規劃 guage planning nese and Englise 是教學內容組織 ngual lesson or	是現方式 on 英語)語言 g and use of sh	1.数打内 豐富 指数 2.指数	岩的智規
觀課 Class Observation	學習情境營造 Learning Environment	 學習氛圍友善支持、利於學習發生 The environment is supportive for learning. 具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive 具備和諧、友善的同儕關係 Peer interaction is friendly and amicable 			1. 野生学	徐和 詩。 国愉快
	教師教學情形 Teaching Condition	度 The and	教學活動流程 instruction is v confidently exe 教學方法以達 況	vell timed ecuted.	数學治動2 課程記	治發極

雙語課程說觀議課紀錄 A 版_本土雙語教育模式 p. 1

			The appropriate approaches to teaching are selected for the	
			context.	
		3.		
		3.	運用教學策略以進行雙語活動 的狀況	
			The appropriate teaching	
			strategies are utilized for the	
		4:	Context.	
	14	4.	雙語教學活動對引發學生學習	1,
			動機的狀況	
			The bilingual teaching activities	
			are motivating and effective for	
			student learning.	
		5.	教師對學生學習(學科與雙語	
			部分)之關照	
			The teacher monitors student	
			learning (content and bilingual	
			development).	
		6.	教師之應變能力	
			The teacher is flexible and	
			adapts the lesson appropriately.	
		1.	學生雙語發言或討論的狀況	
	are Self-		Observations regarding student	
			language use and discussion	
Ir (6 2	2.	學生對雙語學習的投入狀況	
			Observations regarding student	
	1 X Y 1 1 1 1 1		investment in bilingual learning	
		3.	學生對雙語學習困難的解決情	
	學生歷程表現		況(或對雙語授課的反應)	
	Student		Observations regarding student	
	Performance		resilience in bilingual lessons	
4			(or student response to bilingual	Ē
			teaching)	
		4.	學習成果與教學目標之關聯性	
			Observations regarding the	
			relationship between teaching	
			objectives and the resulting	
			student learning	
	觀課教師的學習	與收	.穫 Observing Teacher's Learnin	g Reflection
. 10				
議課				
Post-Class				
Discussion				

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課進度 Course Content 教案設計者 Lesson Designer		翰	林版 3 上綜 第二單元第	合活動 二節	授課教師 Instructor	陳佳怜
		陳佳怜	 粮課時間 Class Observation Time 		觀課教師 Observing Teacher	
	已課面向 mensions		觀察重點 Observation Focus		Strengths, Ch	色或建議 aracteristics, or estions
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	Cont 2. 學科 Cont 3. 教學 使用 Lang Chin 4. 雙語	教學內容的是 tent selection 教學內容的呈 tent presentation : (雙語:中、 之規劃 suage planning ese and English 教學內容組織 gual lesson org	現方式 m 英語)語言 and use of h	内容準備於圖別豐富的	为, 多元, 智動概 治溪海越
觀課 Class Observation	學習情境營造 Learning Environment	發生 The e for le 2. 具備 The to is pos 3. 具備		supportive 的師生關係 relationship ortive 同儕關係	解生主動良教师者於多學生反應者	好事例
	教師教學情形 Teaching Condition	 雙語教學活動流程適當及流暢度 The instruction is well timed and confidently executed. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 			数學流程 instruction T 可以稍再增	流畅的政治

		The appropriate approaches to	10年14日·上水子加
		teaching are selected for the	妹體使用活潑有趣.
		context.	and the same of th
		3. 運用教學策略以進行雙語活動 的狀況	動建議教學者站在登幕 側方以免描到學生
		The appropriate teaching	個方以免描到學生
		strategies are utilized for the context.	
		4. 雙語教學活動對引發學生學	
		動機的狀況 The bilingual teaching activition	es一教师應變能力強,
		are motivating and effective for student learning.	" 網路有状況, 實施能
		5. 教師對學生學習(學科與雙	立刻用于寫替代、
		部分)之關照 The teacher monitors student	正为了的了的人。
		learning (content and bilingual	
		development).	
		6. 教師之應變能力	
		The teacher is flexible and	
		adapts the lesson appropriately	
1:	1 V . 2	1. 學生雙語發言或討論的狀況 Observations regarding studen	t 學生討論熱烈,
1		language use and discussion	但是畢竟久有三年被
		2. 學生對雙語學習的投入狀況 Observations regarding studen	八原 人
2		investment in bilingual learnin	LA W ME MY MINE OF THE
		3. 學生對雙語學習困難的解決	情
	學生歷程表現	況(或對雙語授課的反應)	
	Student Performance	Observations regarding studen resilience in bilingual lessons	一對於情緒管理部份
		(or student response to bilingu	al
-5		teaching) 4. 學習成果與教學目標之關聯	性
		Observations regarding the	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
7.1	. 5	relationship between teaching	
		objectives and the resulting	
	she are he has a total mo	student learning	. D. G. Aline
		與收穫 Observing Teacher's Lear	
	善利組	冬資源,大幅提高學	" 第一个我
議課			
Post-Class			
Discussion			

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課進度 Course Content 教案設計者 Lesson Designer			林版 3 上綜 第二單元第		授課教師 Instructor	陳佳怜
		粮課時間 Class Observation Time			觀課教師 Observing Teacher	
	觀課面向 Dimensions		觀察重點 Observation Focus		Strengths, Ch	色或建議 aracteristics, or estions
說課 Pre-Class Discussion	Class Content of the 3. 教學 (雙語:中、英語)		型現方式 on 英語)語言 and use of	enoji 融入言 生的生活经门 一内含高切, 妥適。		
觀課 Class Observation	學習情境營造 Learning Environment	 學習氛圍友善支持、利於學習發生 The environment is supportive for learning. 具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive 具備和諧、友善的同儕關係 Peer interaction is friendly and amicable 		口語該勵 三· 同齊關 組計論。 友持。	」	
教師教學情形 Teaching Condition		 雙語教學活動流程適當及流暢度 The instruction is well timed and confidently executed. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 			網路狀態	場、戰中途因 這而有些停頓 快排除,維

	學生歷程表現 Student Performance	The appropriate approaches to teaching are selected for the context. 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 The appropriate teaching strategies are utilized for the context. 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 The bilingual teaching activities are motivating and effective for student learning. 5. 教師對學生學習(學科與雙語部分)之關照 The teacher monitors student learning (content and bilingual development). 6. 教師之應變能力 The teacher is flexible and adapts the lesson appropriately. 1. 學生雙語發言或討論的狀況 Observations regarding student language use and discussion 2. 學生對雙語學習的投入狀況 Observations regarding student investment in bilingual learning 3. 學生對雙語學習困難的解決情況(或對雙語學習困難的解決情況(或對雙語授課的反應) Observations regarding student resilience in bilingual lessons (or student response to bilingual teaching) 4. 學習成果與教學目標之關聯性 Observations regarding the relationship between teaching objectives and the resulting	三、通事意为事的好好的一、是智慧的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人
		student learning	
議課 Post-Class Discussion	一通當的其	與收穫Observing Teacher's Learnin 模語教材,碎了可維持學: 有進學生對學科內容監 有態的然的成為學生也	生的學習與趣外,自理解。而更重要的是,

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課進度 Course Content 教案設計者 Lesson Designer			林版3上綜 第二單元第		授課教師 Instructor	陳佳怜
		陳佳怜		觀課教師 Observing Teacher		
	課面向 iensions	觀察重點 Observation Focus			Strengths, C	持色或建議 haracteristics, or gestions
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	 學科教學內容的選擇 Content selection 學科教學內容的呈現方式 Content presentation 教學(雙語:中、英語)語言 使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English 雙語教學內容組織 Bilingual lesson organization 		內容貼近學生經驗 使用的關鍵字 happy sad 等淺 题 易懂, 足以引發學生參與 課程的動機。		
觀課 Class Observation	學習情境營造 Learning Environment	 學習氛圍友善支持、利於學習發生 The environment is supportive for learning. 具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive 具備和諧、友善的同儕關係 Peer interaction is friendly and amicable 			通切的	首能力做 要雙性分組, 生生間互。
教師教學情形 Teaching Condition		 雙語教學活動流程適當及流暢度 The instruction is well timed and confidently executed. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 			循序輔工	音的呈現近, 英語搭

	i e			1				
			The appropriate approaches to	的肢體動作,可讓				
			teaching are selected for the					
		_	context.	學生明白此活動的				
		3.	運用教學策略以進行雙語活動					
			的狀況 The appropriate teaching	主要标念。				
			The appropriate teaching strategies are utilized for the					
			context.	2. 教師能. 通炉回廊				
		4.	雙語教學活動對引發學生學習	发展 阳 足少 15178				
		٦٠.	動機的狀況	學生提問或預				
			The bilingual teaching activities	學生從问到了人				
			are motivating and effective for	11/ 82 86 (7.)				
			student learning.	設挑戰題,例:				
		5.	教師對學生學習(學科與雙語	jealous 並以動畫				
		"	部分)之關照	Jealous 型火 到宣				
			The teacher monitors student	做說明,讓學生				
			learning (content and bilingual	做說明,晚子				
			development).	能先思考再做補				
		6.	教師之應變能力	MES 500 11 100/12				
	·		The teacher is flexible and	· 荒詞明·				
			adapts the lesson appropriately.	100%				
		1.	學生雙語發言或討論的狀況	的山地西洋地区				
			Observations regarding student	學生能聽懂教師				
			language use and discussion	或数材呈现的英				
		2.	學生對雙語學習的投入狀況	数级机 王边的人				
			Observations regarding student	語,但回應主要				
			investment in bilingual learning					
	胡儿丽女士四	3.	學生對雙語學習困難的解決情	是點頭或中文。				
	學生歷程表現		况(或對雙語授課的反應)	定点级 3				
	Student		Observations regarding student					
	Performance		resilience in bilingual lessons (or student response to bilingual	2、異質性分組活動				
			teaching)	護每個小組成員				
		4.	學習成果與教學目標之關聯性	議母個小巡仇人				
		٦.	Observations regarding the	互相學習或幫助				
	*		relationship between teaching	互相语言如中心				
			objectives and the resulting	彼此完成任務。				
			student learning	1846231200				
	觀課教師的學習	與收	穫 Observing Teacher's Learnin	g Reflection				
	日本日本	. 位	生的對雌語課新聞	仍在適應階段, 若能				
	12年11111	- T	TIN TO ZODOTINE	TO A SA DR				
議課	红左遇土艺	龙山草	科所學topic於紹	会課程的相關單方,				
Post-Class	WE B TO Y	台過去英語科所與topic於綜合課程的相關單元, 於與生的理解或知識的街接可以更適切。本次教						
Discussion	對於 鄭生	的书	里解或知識的街径	可以史遊切。在父教				
	13 15 10 0	14.	我做課程設計值	湿相問點伴終西丁。				
	即使特用	1/6	3天饭春水上以自1里	13 14 11 17 1 /3 61]				