

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳芳瑜</u>	主要任教科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>林佳陽</u>	主要任教科目	<u>國語、數學</u>
教學單元	時間	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期 及時間	<u>114 年 3 月 10 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>	地點	<u>三忠教室</u>

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

一、教與學之優點及特色：

- (一)將課本收起來，以小組討論 24 時制的定義，提高學生學習的動機。
- (二)學生將分組討論內容寫在小白板，再貼在黑板，和同學分享想法，培養學生口語表達的能力。
- (三)對於學生能依個別差異進行個別指導，例如：提問時，問及學習能力較差的學生，使用封閉型題目；學習能力較優異的學生，使用詰問法。
- (四)進行行間巡視，關懷弱勢或身體不舒服的學生，隨時檢視學生學習情況，適時叮嚀小組長關懷學習較慢的同學，符應 108 課綱三面九項的「社會參與」之「人際關係與團隊合作」的核心素養。
- (五)學生發表後，透過複述、提問等方式澄清並確認學生的想法，並加以統整歸納，營造學生彼此間也能互相學習的情境。
- (六)上課氛圍輕鬆愉快，老師會適時的以幽默口條講解。
- (七)班上常規良好，學生也會舉手發言。
- (八)運用教具：時鐘，讓學生轉動時針，協助學生理解學習內容：一天 24 小時，時針共轉兩圈。
- (九)運用多種的學習策略，更能檢視學生的學習成效。
- (十)老師對於課程內容充分掌握，並能將重點做區分，按部就班的以問題提問，讓學生在循序漸進的環境中一步步習得需要能力，而熱烈發表的學生，也能經由讚美，獲得團體和個人的肯定！

二、教與學待調整或精進之處：

- (一) 遊戲、討論、發表的方式雖然可激發學生更多元的思考，但因花較多的時間，往往無法依課程規劃進行教學而產生進度落後的現象。
- (二) 複習舊經驗時，時間有些沒掌握好。
- (三) 設計遊戲時，建議控制好上台發表的時間，。否則有些後面的人，可能不會有口頭發表的練習機會。
- (四) 建議可以在分組討論時間，可以讓更多孩子有機會開口說出觀點，可以藉由口說的經驗，釐清自己的觀念是否正確。
- (五) 有些學生還是有些迷失概念，
例如：(1)AM 與 PM 的差異性。
(2)學生有時會混淆時間量(經過多久時間，如：40 分鐘)和時刻(什麼時候，如：上午 8 時 25 分)的概念，因此，教師可以用最簡單而具體的布題(包含時鐘操作)，再讓學生能真正理解題目的意義，並至少能從操作中，慢慢掌握解題的方法。

三、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 首先教學要和生活結合，先設計和日常生活有關的作息時間，使用教具鐘，讓同學感受到時間的變化。同時複習舊經驗，確認同學會看時鐘。
- (二) 依據題目引導學生作圖解法或用時鐘軌跡法，了解題目的意思，列出算式。24 時制，設計遊戲，讓學生增加學習動機。最後總結歸納。
- (三) 老師的教學很精采，不會從頭到尾都是老師自己一個人口述，而是提出好問題，引導學生思考討論。
- (四) 教師對學生非常有耐心，總是一直輕聲細語的指導學生學習，互動溫馨，即使面對挫折，也能願意再虛心修正，讓學生樂於學習，在潛移默化中成長。



